Existentiella frågor i undervisningen
En läromedelsstudie av hur existentiella frågor tas upp i religionskunskap, SET och Lgr 11.

Martin Ahl

Handledare: Katarina Westerlund, Teologiska institutionen
Examinator: Lotta Brantefors
Sammanfattning


Nyckelord: Existentiella frågor, religionskunskap, SET, Livsfrågor, Lgr 11

---

Innehållsförteckning

1. Inledning .................................................................................................................. 5
2. Bakgrund .................................................................................................................. 6
3. Centrala begrepp ...................................................................................................... 8
4. Tidigare forskning ................................................................................................... 9
   4.1 Livskunskap/SET som skolämne ........................................................................ 9
   4.2 Innehållet i SET ................................................................................................. 10
   4.3 Vikten att prata med barn om döden .................................................................. 11
5. Teori ......................................................................................................................... 11
6. Syfte ......................................................................................................................... 13
7. Metod ....................................................................................................................... 13
8. Material och disposition ......................................................................................... 15
9. Materialanalys .......................................................................................................... 17
   9.1 Skolans uppdrag i Lgr 11 .................................................................................... 17
      9.1.1 Skolans värdegrund och uppdrag (kap1) ....................................................... 17
      9.1.2 Övergripande mål och riktlinjer (kap2) ......................................................... 18
      9.1.3 Kursplanen för Religionskunskap samt kommentarmaterialet ...................... 18
      9.1.4 Syfte i religionskunskapens kursplan ............................................................ 19
      9.1.5 Centralt innehåll i religionskunskapens kursplan .......................................... 19
      9.1.6 Identitet och livsfrågor i religionskunskapens kursplan .............................. 19
      9.1.7 Etik i religionskunskapens kursplan .............................................................. 20
      9.1.8 Sammanfattning av Lgr 11 ........................................................................... 21
   9.2 Analys av PM ....................................................................................................... 21
      9.2.1 PM textbok .................................................................................................. 22
      9.2.2 PM arbetsbok .............................................................................................. 23
      9.2.3 Sammanfattning av PM ............................................................................. 24
   9.3 Analys av Livsviktigt ............................................................................................ 25
      9.3.1 Årskurs 7 ...................................................................................................... 25
      9.3.2 Årskurs 8 ...................................................................................................... 26
      9.3.3 Årskurs 9 ...................................................................................................... 27
      9.3.4 Sammanfattning av Livsviktigt ................................................................... 29
10. Jämförande analys ................................................................................................. 29
    10.1 Jämförande analys av relationen mellan PM och Lgr 11 ................................. 29
    10.2 Jämförande analys av relationen mellan Livsviktigt och Lgr 11 ..................... 30
11. Diskussion ............................................................................................................... 32
12. Slutsats ................................................................................................................... 34
Litteraturförteckning ..................................................................................................... 35
Bilaga 1 ....................................................................................................................... 37
1. Inledning

Inspirationen för att jobba med existentiella frågor infann sig för någon termin sedan då mitt uppsatsämne behandlade döden. Under arbetets gång började jag fundera över var jag har lärt mig att hantera döden eller påföljande begravningar. Det slog mig att området aldrig behandlades under min skolgång. Gnistan som väckts riktades mot huruvida grundskolan idag ser annorlunda på den typen av områden eller om ämnen som rör de existentiella frågorna hos människan lämnats över till hemmet att undervisa om.


På detta sätt kom jag i kontakt med materialet som här valts att undersökas. Nu återstår att se om läromedlen i religionskunskap och SET följer de kunskapsområden som Lgr 11 säger ska behandlas i högstadiet.
2. Bakgrund

Under de senaste åren har det förekommit en allmän diskussion i pressen om skolan ska avsätta lektionstid där eleverna tränas i att behandla sociala situationer och känslor. Dessa lektioner benämns oftast i media som livskunskap, vilket har blivit ett samlingsbegrepp, men innefattar även de lektioner där man jobbar efter till exempel SET.

De mer positiva argumenten som lyfts fram är att livskunskapslektioner kan fungera som ett ventilationstillfälle, då eleverna ges utrymme att behandla områden och utveckla kunskaper om situationer som senare kan leda till konflikter som till exempel svartsjuka. Vanligt förekommande i debatten är skolans ständigt pågående arbete med värdegrundsfrågor, vilket gör att pedagoger inte enbart kan hålla sig till faktaundervisning. Då det ständigt uppstår situationer i skolmiljön som kan oroa elever måste pedagoger ofta lämna lektionsplaneringar för att lugna ner oroliga elever.2 Från de vetenskapliga tidskrifternas sida menar man att ämnet livskunskap är ett flexibelt och utvecklingsbart område, vilket passar väl in i en tid präglad av mångfald och förändring.3 Man kan alltså kalla ämnet tidsenligt. Med tanke på hur samhället har utvecklats under tjugohundratalet, där krav på flexibla och individanpassade lösningar nästan blivit standard.

Björn Falkevall uttrycker i en mer negativ ton i sin artikel, att det finns en svårighet i att definiera vad livskunskap är, att det kan definieras som frågor om vad händer när vi dör.4 Vi utgår oftast från våra personliga tolkningar. För mig betydde livsfrågor det samma som existentiella frågor, vilket också är vanligt förekommande när livskunskapsämnet diskuterats i pressen. Ett vanligt förekommande argument är att ämnet saknar vetenskaplig grund. I våras publicerade Svenska Dagbladet en serie artiklar om hur skolinspektionen undersökt en skola i Solna där SET lektionerna fick kritik. Kritiken ligger i att skolan har köpt in en färdig metod och applicera den på undervisningen utan att ta hänsyn till elevens behov på just den här skolan.5

---

3 Grönlien Zetterqvist, Kirsten. Livsfrågeområdets didaktik? 2009:4, s.15, Religion & Livsfrågor
4 Falkevall, Björn. Livsfrågor-ett flugpapper att fastna på? s.10 2008:2 Religion & Livsfrågor
5 Balksjö, Jessica. Malmström, Björn. Livskunskap för bakläxa, 2011.04.28 Svenska Dagbladet

Ovan har vi sett olika anledningar till varför studier om lektioner som rör livs- och existentiella frågor ständigt är aktuella att studera. År 2003 svarade mer än hälften av eleverna i Skolverkets nationella utvärdering att skolan inte sysslat nämnvärt med de livsfrågor som de (eleverna) tycker är viktiga och som nu betonas i kursplanen, till exempel frågor om vilka vi är och vilka vi vill vara. För att säkerställa att denna studie var befogad genomförde jag en mindre enkätundersökning med cirka 60 svarande elever i årskurs 7-9. Syftet med förstudien var att säkerställa att frågor som rör döden och existentiella frågor fortfarande väcker intresse hos unga. Som studerande vill jag även känna att ämnet är relevant från elevernas sida. Även om eleverna i undersökningsinnehållen inte är en del av studien eller påverkar resultatet så gav enkätundersökningen bekräftande besked om att vidare studier av existentiella frågor är berättigad. Av de tillfrågade hade 75 % av eleverna vid något tillfälle funderat över döden. Majoriteten (58 %) av de tillfrågade säger sig aldrig ha diskuterat döden under religionskunskapen och 80 % säger sig inte ha behandlat ämnet under SET.
3. Centrala begrepp

Det mest centrala för uppsatsen är definitionen av vad som ska rymmas i uttrycket existentiella frågor. Jag har valt att använda Westerlunds etablerade beskrivning där existentiella frågor innefattar födsel, död, lidande och kärlek.14 Religioner har under lång tid gett svar på existentiella frågor och skapat tolkningsrum för individen att förhålla sig till dessa.15 Frågor som rör fortpantning, vilket kan ses som grunden för vår existens, har här valts att inte tas med då jag finner att dessa faller utanför studiens syfte.

Forskare har visat på att de känslor som individen har spelar stor roll för hur han/hon mår och i förlängningen deras syn på existentiella frågor. Till definitionen har jag valt att inkludera två ytterligare känslor av känslor, lidande och kärlek. De negativa känslorna representeras i form av lidande, sorg och rädsla. Jag har valt att bara använda kärlek som positiv känsla men detta kan även benämnas med lycka. Jag väljer att ta med dessa båda, lidande och kärlek, för att de representerar omvälvande känslor, vilket kan göra att individen börjar fundera i banor om vad som ger existentiell mening.


---

14 Westerlund, Katarina. Sammanhangets mening. En empirisk studie av livsåskådningar i föreställningar om genteknik och i berättelser om barnlöshet, assisterad befrukning och adoption, Elanders Gotab, Stockholm, 2002, s.17
15 Ibid, s.17
16 Hartman, S. Torstenson-Ed, T. 2007, s.20
17 Hartman, S. Furenhed, R. Etik och unga livstolkningar, 2003, s.71 i Hartman, S. Torstenson-Ed, T. 2007, s.20
18 Hartman, S. Torstenson-Ed, T. 2007, s.20
4. Tidigare forskning

Under denna rubrik har jag valt att titta närmare på hur man kan knyta an tidigare forskning till studieämnet. Det är ett aktivt val att här främst lyfta fram examensarbeten som behandlar existentiella frågor och livskunskap och SET. Bland annat för att inte upprepa redan presenterad forskning från teoriavsnittet, samt att på detta sätt kunna ge en bredare bild av synen på skolan och arbetet med SET.

4.1 Livskunskap/ SET som skolämne

Vid studierandet av tidigare publicerande examensarbeten som inriktar sig på undervisning av SET, är det ett genomgående tema att undervisningen bör bedrivas under lång tid för att ge resultat. Vid ett långsiktigt arbete kan man förbättra till exempel arbetsmiljön för eleverna. Silow menar i sin undersökning att de högstadieelever som kom i kontakt med SET under de första åren i skolan var mer positiva till arbetsformen än de elever som blir introducerade vid högstadiesäller.19 När Andersson och Jarleklint intervjuat pedagoger anges motivet att skolan är en bra arena för att arbeta med sociala frågor. Skolan anses ha god inblick i familjeförhållandena och kan främja eleverna situation.20 En annan aspekt som dessa båda studierna lyfter fram är hemmets roll i barns sociala träning. Hemmet borde vara den naturliga platsen för denna typ av träning men att inte alla hem är förmöga att göra detta.21

Erikson och Olsson anser även de att arbetet med livskunskap bör ta sin början i de tidiga skolåren, eftersom det är kompetens som eleverna tar med sig under hela livet.22 Syftet med denna typ av undervisning är ge eleverna ökad självkänsla och träna upp förmågan att se saker ur andras perspektiv.23 Men man kan då fråga sig vad det är som ska tränas handlandet eller tanken. En problematik som Andersson & Jarleklint24 upp i sin diskussion är om eleven lär sig agera efter ett önskvärt utfall sett ur skolans

19 Silow, Anna. Livskunskap Om Social och Emotionell Träning i skolan, Examensarbete, Religionsvetenskap och lärande, Malmö Högskola, Malmö, 2007, s.39
20 Andersson, Birgitta. Jarleklint, Anna-Märta. SET- kunskap om livet, Examensarbete, Barndoms- och ungdomsvetenskap, Malmö Högskola, Malmö, 2010, s.31
21 Andersson, B. Jarleklint, A-M. 2010, s.34
22 Erikson, Linnea. Olsson, Maja. Livskunskap och värdegrundsarbete i skolan, LAU370 Sociologiska institutionen, Göteborgs Universitet, Göteborg, 2007, s.34
23 Erikson, L. Olsson, M. 2007, s.34
24 Andersson, B. Jarleklint, A-M. 2010, s.34
perspektiv. Bouvin ägnar sig helt åt frågan och bygger sin frågeställning på om livskunskap är fostrande eller omsorg.

4.2 Innehållet i SET


---

27 Bouvin, A. 2008, s.34
28 Bouvin, A. 2008, s.36
29 Ibid, s.36
30 Stiernströmer, Gabriella. Livsfrågor: En undersökning av elevintresset och arbetssätt på en grundskola, Examensarbete, Lärarutbildningen, Malmö Högskola, Malmö, 2009
31 Stiernströmer, G. 2009, s.60
32 Stiernströmer, G. 2009, s.61
33 Stiernströmer, G. 2009, s.64
förtroende byggs upp. Detta föreslår hon tår sitt ursprung i elevernas intresse och erfarenheter vilket ger en möjlighet att anpassa undervisningen efter elevunderlaget.

4.3 Vikten att prata med barn om döden
I samma anda som Hartman pratat om att även barn har funderingar om livet så menar Jenny Åkerström i Barn, död och sorg att även barn behöver diskutera dödsfall. Något som i allra högsta grad kan kopplas samman med Hartmans teori om att man bör släppa in barn i debatten, då det är där som unga formar sin syn på omvärlden. Vuxnas försök att skydda unga från sorg när någon nära gått bort kan leda till ångest och rädsla hos barn. Att inte låta barnen delta i sorgearbetet kan göra att de skapar fantasier som oftast är värre än verkligheten. Även barn kan känna av stämningar och kan förstå när något inte är som det ska, det är då bättre att låta dem vara delaktiga i sjukdomsförlopp, död och begravning. Detta mer naturliga förhållningssätt skulle då underlätta för barn i sin tolkning och förhållandet till existentiella frågor som berör livets slut.

5. Teori

34 Ibid, s.64
35 Stiernströmer, G. 2009, s.62
36 Åkerström, Jenny. Barn, död och sorg, Examensarbete B, Religionsvetenskap, Högskolan i Gävle, Gävle, 1999, s.27
37 Hartman, S. Torstenson-Ed, T. 2007, s.27
38 Åkerström, J. 1999, s.19
39 Ibid, s.19
40 Ibid, s.19
före tonårsåldern inte har förutsättningarna för att sätta sig in i existentiella frågor.\textsuperscript{41}

Den undersökning som Hartman och Torstenson-Ed publicerar i \textit{Barns tankar om livet} visar en annan bild, där individen börjar fundera på de existentiella frågorna redan vid ung ålder. Det är av vikt att vuxenvärlden tar barns funderingar på allvar för att barn ska kunna utveckla ett ställningstagande till existentiella frågor. Barn får stöd genom det omgivande samhället och familjen att forma sin uppfattning om samhället, universum och Gud.\textsuperscript{42} Vuxenvärlden ska fungera som ett bollplank, där barn kan bolla sina tankar om hur världen är sammansatt. Människan är ständigt kapabel att utveckla åsikter om existentiella frågor, det är något vi kontinuerligt gör från unga år för att få grepp om välden. Något som även kan benämnas som den \textit{existentiella hermeneutiken}.\textsuperscript{43}

Enligt Johan Cullberg är vårt liv en lång serie av psykiska kriser.\textsuperscript{44} När människor möter kriser underlivet kan detta leda till att individen åter börjar fundera över sin existens. Kriser kan ta sig uttryck på lite olika sätt. Det kan vara att individen drabbas av någon form av trauma, oväntade yttre påfrestningar, till exempel som att en anhörig dör.\textsuperscript{45} Det kan även vara att individen genomgår en utvecklingskris, en kris som inte utlösas av någon speciell händelse utan har att göra med livscykeln, till exempel som att åldras.\textsuperscript{47} Som när man efter 50 års ålder blir mer medveten om sitt egna livs ändlighet. Detta kan till exempel ske genom bortgången av en förälder eller en nära vän.\textsuperscript{48}

För att negativa och traumatiska händelser inte enbart ska präglad tillvaron för individen kan hon genom att förverkliga önskningar och planer förändra situationen så att hon får en mer balanserad tillvaro. Frisch menar att individen kan uppleva existentiell mening i tillvaron genom att sätta upp personliga mål, resa eller utbilda sig.\textsuperscript{49} Det kan vara svårt att ge sig själv beröm men känslan av beröm är viktig för individen. Till exempel att jag på egen hand klarade av tentan. Det är genom känslorna som vi kan värdera vad som är

\textsuperscript{41} Hartman, S. Torstenson-Ed, T. 2007, s.9
\textsuperscript{42} Hartman, S. Torstenson-Ed, T. 2007, s.21
\textsuperscript{43} Frisch, Tove. \textit{Fågel, fisk eller förundran? En studie av förhållningsätt i existentiella frågor, baserade på uppsatser skrivna på ett mångkulturellt vuxengymnasium}, HLS Förlag, Stockholm, 2006, s.43
\textsuperscript{44} Cullberg, Johan. \textit{Kris och utveckling- En psykodynamisk och socialpsykiatrisk studie}, 4:e utgåvan, Natur och Kultur, Stockholm, 2003, s.11
\textsuperscript{45} Cullberg, J. 2003, s.19
\textsuperscript{46} Ibid, s.19
\textsuperscript{48} Geels, A. Wikström, O. 2006, s.328
\textsuperscript{49} Frisch, T. 2006, s.108

Under livet kommer människan att komma i kontakt med situationer som leder till att hon funderar lite extra över sin existens. Redan i unga år används dessa tankar för att individen ska kunna orientera sig, men med åren kommer det vara perioder då vi funderar mer eller mindre på denna typ av frågor. Inom forskarvärlden benämns detta i form av existentiella hermeneutiken, ett återkommande ifrågasättande och omformulerande av ställningstagande. Det är inte bara vid de jobbiga situationer som individen gör dessa ifrågasättanden. Även vid situationer som är sammankopplade med starka positiva känslor, som födslar och vigslar

6. Syfte

Studien vill visa på hur läromedel som används i årskurs 7-9 i religionskunskap och i SET undervisningen i Tierps kommun belyser existentiella frågor. Syftet är att se hur dessa läromedel svarar mot Lgr 11 och om läromedlen tar upp de områden som Lgr 11 säger ska ingå i undervisningen.

- Hur och på vilket sätt tar materialet upp existentiella frågor?
- Svarar läromedlen mot de behov av undervisning om existentiella frågor som föreskrivs i Lgr 11?

7. Metod

---

50 Westerlund, K. 2002, s.58
51 Ibid, s.58
I sökandet efter ett lämpligt analysverktyg har jag vänt mig till Textens mening och makt\textsuperscript{52}. Här tillhandahölls ett tillvägagångssätt i form av innehållsanalys som är en metod som lämpar sig för studerandet av allt från läromedel till dokusåpor.\textsuperscript{53}

För att kunna studera innehållet i läromedlen kommer jag att använda mig av en innehållsanalytisk modell. Metoden är kvalitativ och tillvägagångssättet kommer att vara att undersöka förekomsten av uttryck som anspelar på existentiella frågor. Innehållsanalysen är tänkt att användas i en vid mening. Vilket kan beskrivas enligt följande, att inkludera varje analys som syftar till att på ett systematiskt sätt beskriva textinnehållet.\textsuperscript{54} Bergström & Boréus menar även att kvalitativ innehållsanalys, syftar på textanalyser där ingenting räknas [...] utan där mer komplicerade tolkningar måste göras.\textsuperscript{55} I den här textanalysen är det som undersöks precis det som står i läromedlen och styrdokumenten. Jag eftersöker inte dolda budskap eller maktrelationer utan om läromedlen belyser allt som styrdokumenten säger ska tas upp angående existentiella frågor.

I bakgrundskapitlet beskrevs att det genomförts en förstudie för att säkerställa att ämnet var relevant ur ett elevperspektiv. Dessa genomfördes anonymt och eleverna var informerade om vad svaren skulle användas till samt att deltagandet var helt frivilligt. När det kommer till studerandet av läromedlen och styrdokumenten finner jag inte några etiska hinder som skulle förhindra detta. Det är innehållet som är intressant att analysera och jag är inte ute efter att kritisera läromedelsförfattarna.

\textsuperscript{53} Bergström, G. (red)Boréus, K. 2005, s.44
\textsuperscript{54} Ibid, s.44
\textsuperscript{55} Ibid, s.44
8. Material och disposition

De läromedel som studien undersöker är valda utifrån det material jag kom i kontakt med under den senaste verksamhetsförlagda utbildningen, vilken genomfördes på Centralskolan i Tierp. Inledningsvis kommer styrdokumentet Lgr 11, kursplanen i religionskunskap och det kommentarmaterial som Skolverket gett ut att studeras. I Lgr 11 kommer den här uppsatsen att studera kapitel 1, skolans värdegrund och uppdrag och kapitel 2, övergripande mål och riktlinjer. Detta följs upp med att studien undersöker kursplanen för religionskunskap i kapitel 3.14. Till kursplanen har Skolverket gett ut ett kommentarmaterial, i vilken de förtydligar vissa av de övergripande punkterna i kursplanen. Syftet är att se hur de existentiella frågorna lyfts fram i de ovanstående kapitlen i Lgr 11.

De läromedel som ska studeras är först PM Handboken i samhällslära66 av Per Eklund och Urban Folkebrant. I denna bok har man samlat de fyra samhällsorienterade ämnena, historia, religionskunskap, samhällskunskap och geografi i ett verk. Till denna ingår Plus PM Arbetsboken.57 Arbetsboken är uppyggd på så sätt att varje kapitel inleds med instuderingsfrågor, vilka söker efter rena faktakunskaper som årtal, kunganamn eller liknande korta svar. Dessa följs av mer analyserande frågor där det krävs mer av eleven för att komma fram till ett svar, de kan behöva söka svaren i andra verk eller genom studiebesök för att besvara frågan.

Därefter följer en studie av bokserien Livsviktigt, som används i SET-undervisningen, bestående av både lärarhandledning58 och elevböcker59. Framöver kommer dessa att benämnas som lärarhandledning och elevboken. Jag har begränsat mig till materialet som vänder sig till högstadiet, numera 8-10 i serien, då utbildningen startar i förskolan och fortsätter upp i gymnasiieålder.

56 Eklund, Per & Folkebrant, Urban, PM: handboken i samhällslära: (historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi), Gleerup, Malmö, 2009
57 Eklund, Per & Folkebrant, Urban, PM plus - arbetsboken, Gleerups, 2004
58 Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 8-10, Lärarhandledning, Ekelund, Solna, 2001
59 Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 8-10, Elevbok, Ekelund, Solna, 2001
I analysavsnittet kommer materialet presenteras i två huvudavsnitt, i det första analyseras materialet utifrån frågeställningen hur existentiella frågor tas upp i de olika verken. I den andra delen av analysen kommer resultatet att jämföras, för att se om det återfinns samma kopplingar i läromedlen som i Lgr 11 till de existentiella frågorna.


---

60 http://www.tierp.se/utbildningochbarnomsorg/grundskola 2011-10-19
9. Materialanalys


Innan granskningen av Lgr 11 kan det vara av intresse att se hur Skolverket definierar religion.

Begreppet religioner avses föreställningar om att det finns övermänskliga väsen och/eller en moralisk ordning i tillvaron som inte är skapad av människor. [...] Det kan handla om en verklighetssuppfattning och en moral som innebär att man tror på handlingar i det här livet påverkar vad som händer efter döden.61

Det finns alltså inom religioner någon form av andlighet som styr, både i detta livet och i det som följer efter döden. Den är ej skapad av människan och de handlingar och den moral vi följer på jorden kommer påverka människans händelseförlopp i döden. Motsatsen till religiös tro benämnas i kursplanen som andra livsanskådningar. Vilket innefattar de individer som har ”värlsbilder, moraliska system och meningssystem som inte har sin grund i föreställningar om övermänskliga väsen och en gudomlig moralisk ordning.”62 Definitionen är inte på något sätt avvikande utan en etablerad tolkning.63

9.1 Skolans uppdrag i Lgr 11

9.1.1 Skolans värdegrund och uppdrag (kap1)
Kapitlet inleds med att framföra de grundläggande värden skolan ska förmedla, som att eleverna i skolan ska inhämta kunskaper och värden. Skolan ska även förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Här har skolan ett ansvar att skapa förståelse för (andra) människor då vi idag rör oss över nationsgränserna vilket ställer

61 Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap, 2011, s.7
62 Ibid, s.7
krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där, elever och personal.64

"Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver."65 Skolverket gör anspråk på att veta vilken kunskap detta rör sig om samt vad alla är i behov av för att klara sig i samhället. Explicit nämns det att även livsstilsfrågor ska ges utrymme i undervisningen, vid sidan av praktiskt och estetisk form.66

För lärande krävs god miljö, något som kan åstadkommas på olika sätt. I den här kontexten syftar skolans värdegrund på trygghet och gemenskap. Det är uttryckligen hemmets ansvar att skapa personlig trygghet och där självkänsla grundläggs.67 "Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter."68 Vilken typ av svårigheter det rör sig om förklaras inte.

9.1.2 Övergripande mål och riktlinjer (kap2)
För att värdegrunden ska kunna efterlevas har Skolverket satt upp övergripande mål att sträva mot, där inkluderas riktlinjer för hur skolan ska gå tillväga. Främst är det avsnitten 2.1 Normer och värden och 2.2 Kunskaper som kan knytras till studiens frågeställning. På grund av att dessa kapitel är väldigt övergripande och inriktar sig på vad som i stort ska prägla skolan och är inte riktigt inom ramen för studien, därav belyses dessa inte ytterligare.

9.1.3 Kursplanen för Religionskunskap samt kommentarmaterialet
Nedan används samma rubriker som används i kursplanen, studien vänder sig främst till blivande pedagoger vilka redan är förutrogna med upplägget i Lgr 11.

---

64 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.7
65 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.9
66 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.10
67 Ibid, s.10
68 Ibid, s.10
9.1.4 Syfte i religionskunskapens kursplan
Kursplanen för religionskunskap uttalade syfte är formulerat enligt följande.

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen. [...] Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt. På så sätt ska undervisningen skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livshållning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva.69

Citatet hänvisar till fyra teman som undervisningen ska knyta an till, dessa benämns som centralt innehåll, Religioner och andra livsåskådningar, Religion och samhälle, Identitet och livsfrågor och Etik. I kommentarmaterialet konkretiseras det centrala innehållets syfte till att belysa den personliga utvecklingen.

Syftebeskryvningen i religionskunskap tecknar bilden av ett ämne som är viktigt för elevernas omvärldsförståelse och som kan bidra till den personliga utvecklingen. Förståelsen för omvärlden och för andra människors sätt att tänka och leva utvecklas genom att eleverna fördjupar sina kunskaper om religioner och andra livsåskådningar samt om samspellet mellan religion och samhälle. Den personliga utvecklingen främjas av att eleverna får möjlighet att reflektera kring livsfrågor och identitet, och av att de möter och använder sig av etiska begrepp och resonemang.70

I kommentarmaterialets syftesbeskrivning är identitetsbegreppet mer underordnat än vad som uttrycks i kursplanen.

9.1.5 Centralt innehåll i religionskunskapens kursplan
Kursplanens beskrivning av vad undervisningen ska innehålla beskrivs i punktform.

Valda delar kommer att belysas med stöd ur Skolverkets Kommentarmaterial, där det utförligare beskrivs vad punkternas syfte är. Det är främst inom tema Identitet och livsfrågor och Etik som det återfinns uttryck som kan kopplas samman med människans existens.

9.1.6 Identitet och livsfrågor i religionskunskapens kursplan
Av kommentarmaterialet framgår det att anledningen till att Skolverket valt att fokusera extra på livsfrågor och identitet är på grund av resultatet i NU-03. En statligt genomförd undersökning där man utvärderade grundskolan. Där de svarande eleverna visat stort intresse för existentiella frågor, frågor om vilka vi är och vilka vi vill vara.71 I likhet med

69 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.186
70 Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap, 2011, s.6
71 Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap, 2011, s.9
vad Hartman och Torstenson-Ed skriver i Barns tankar om livet (2007) understryks även här att en människas identitet inte är statisk, utan ständigt i förändring och påverkas av dess omgivning. Precis som kön, sexualitet, livsåskådning påverkar individen syn på sig själv, på samma sätt bidrar även livsfrågorna till identitetsskapande, frågor som rör meningen med livet, ont och gott, rätt och fel med mera.72 Att eleverna hjälps med att få insikter och utrymme för funderingar om deras identitet ska uppnås genom främst två arbetsverktyg, införandet av mer populärkultur undervisningen samt studerandet av olika former av riter.

Populärkulturellt material kan vara allt från böcker, filmer, musik, och tv-program till bloggar, chattforum, tv-spel och dataspel.73 Vilket motiveras med att hävda att ungdomar dagligen konsumerar populärkultur under flera timmar per dag och spelar på så sätt en central roll i deras liv och identitetsskapande.74 Användandet av populärkulturellt material ska ta sin start i årskurs 4-6, men då eleverna uppnått årskurs 7-9 ska man kunna förvänta sig djupare reflektioner, den bör bli mer avancerad desto äldre eleverna blir.75

Skolverket motiverar studerandet av riter till exempel namngivning, giftermål och begravnning, med att dessa även är förekommande i sekulära sammanhang.76 Vidare menar man att det finns ett allmänmänskligt behov av riter om de så handlar om studentfirande, 50-års fester eller fredagsmys.77

9.1.7 Etik i religionskunskapens kursplan
I undervisningen ska det även ges utrymme för eleverna att diskutera och reflektera över ”vad som är viktigt i livet och vad som är värt att sträva efter”78. Under årskurs 7-9 ska dessa reflektioner också ta sig uttryck i etiska teorier, föreställningar om det goda livet och den goda människan kopplat till olika etiska resonemang.79 Lgr 11 lyfter här fram dygdetiken,80 intressant är att det är enbart denna etik som diskuteras i

72 Ibid, s.9
73 Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap, 2011, s.27
74 Ibid, s.27
75 Ibid, s.27
76 Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap, 2011, s.28
77 Ibid, s.28
78 Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap, 2011, s.29
79 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.190
80 Ibid, s.190
kommentarmaterialet utan att ge exempel på fler etiska inriktningar att välja på när man ska undervisa om ”det goda livet”\textsuperscript{81}. Frågor som rör människors etik kan i högsta grad vara en viktig byggesten i skapandet av självbilden precis som individens genusperspektiv kan vara. Frågor som rör kön, sexualitet och relationer är avgörande i identitetsskapandet, detta är centrala livsfrågor och ska ges utrymme i religionskunskapen.\textsuperscript{82}

9.1.8 Sammanfattning av Lgr 11
Den värdegrund som styrdokumentet Lgr 11 förmedlar är förankrad i respekt för de mänskliga rättigheterna och bygger på förståelse för andra människor. Där skolan är en social och kulturell mötesplats där dessa ska förmedlas.\textsuperscript{83} Det centrala innehållet i kommentarmaterialet till undervisningen i religionskunskap syftar till att belysa den personliga utvecklingen. Religioner definieras med att någon form av andlighet som styr, både i detta livet och i det som följer efter döden.\textsuperscript{84} Till följd av resultatet i NU-03 har Skolverket valt att fokusera extra på identitet och livsfrågor. Då eleverna visat stort intresse för existentiella frågor, frågor om vilka vi är och vilka vi vill vara,\textsuperscript{85} Genom att införa populärkultur i undervisningen samt studerandet av olika former av riter ska öka elevernas insikter om deras identitet. Detta ska även bidra till att eleverna ges större utrymme till funderingar och insikter om sin identitet.

9.2 Analys av PM


9.2.1 PM textbok


86 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM, s.8-9
87 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM, s.10
88 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM s.159
89 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM s.131
90 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM s.144
91 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM s.164, s.167
92 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM s.164 (inom Buddismen)
93 Inom Buddismen kallas det för Nirvana och inom Hinduismen för Brahman
Siddharta Gautamas funderingar över varför människan måste lida, äldras och dö. Det centrala i Buddhas ädla sanningar är lidandet.

Allt är lidande; att födas och äldras är lidande
Lidandets orsak; människan är för bunden vid livet. Oron över att förlora det leder till olycka och lidande
Lidandet kan upphöra; människan kan befria sig från lidandet. Då har man fått insikt.
Vägen ut ur lidande; den åttafaldiga vägen94

Hur man bör leva blir även aktuellt som ämne i lärobokens sista kapitel, vilket handlar om etik. Läroboken tar enbart upp Immanuel Kants pliktetik, som kan sammanfattas med att man ska handla på ett sätt så att handlingarna kan upphöjas till allmän lag, även känt som det kategoriska imperative. Svårigheten med att avgöra om ens handlingar är rätt eller fel har under lång tid förbryllat människan. Författarna hänvisar till Jesus bergspredikan för att ge en tidpunkt i historien då det har förts fram ett filosofiskt ställningstagande om hur vi bör handla.

9.2.2 PM arbetsbok

94 Eklund, P. Folkebrant, U. 2009, PM s.163
95 Eklund, P. Folkebrant, U. PM plus-arbetsboken, 2004, s.149
96 Eklund, P. Folkebrant, U. PM plus-arbetsboken, 2004, s.149
97 Eklund, P. Folkebrant, U. PM plus-arbetsboken, 2004, s.152
En av fördjupningsfrågorna är intressant och behandlar skapelseberättelserna (1Mos 1:1-2:3 och i 1Mos 2:4-25)\(^{98}\) i gamla testamentet i bibeln.

Bibeln har två berättelser om hur jorden skapades. Dessa skapelseberättelser är inte en naturvetenskaplig beskrivning. Din uppgift är att ge exempel på en naturvetenskaplig förklaring på hur allting blivit till. Tag därefter kontakt med en präst [...] och fråga om det går att kombinera tron på att Gud skapade allt med en naturvetenskaplig teori.\(^{99}\)

Resonemanget som författarna använder här visar på att gamla testamentet inte kan ha rätt om det inte går att bevisa. Trovärdigheten är alltså högre hos naturvetenskapen. Det som gör frågan intressant för analysen är att eleven ska skaffa sig en egen uppfattning genom att söka både inom naturvetenskapen och inom kyrkan i uppgiften. Även om författarna gör klart att det är den naturvetenskapliga förklaringen som är den rätta så måste eleven ändå tycka och tänka till själv.

**9.2.3 Sammanfattning av PM**

Läromedlet förmedlar främst informationen om världsreligionerna ur ett historiskt perspektiv där de beskrivs utifrån uppkomst och inre strukturer, filosofiska frågeställningar om människans ursprung ges nästan inget utrymme vid beskrivningen av de Abrahamitiska religionerna. Existentiella frågor ges lite mer utrymme vid beskrivningen av österländska religionerna, främst inom Buddhism och Hinduism. Där bland annat rädslan för lidande och död spelat en avgörande roll i framväxten av Buddismen.

Arbetsboken är mer sparsam och tar inte upp ämnet mer än vid enstaka tillfällen. Inom kristendomen kommer eleverna i kontakt med frågor som rör riter inom svenska trossamfund. Vid arbetet med de österländska trosinriktningarna återkommer frågor som rör meningen med livet, här söks det svar på vad man tror inom en religion, religionens utformning.

\(^{98}\) Eklund, P. Folkebrant, U. *PM plus-arbetsboken*, 2004, s.118
\(^{99}\) Eklund, P. Folkebrant, U. *PM plus-arbetsboken*, 2004, s.118
9.3 Analys av Livsviktigt

Vid presentationen nedan utgår analyserna från Livsviktigt lärarhandledning. Där beskrivs lektionsplaneringen och hur det är tänkt att de olika momenten ska angrippas. Elevboken är oftast fattig på information och fungerar främst som skrivhäftet, där eleven noterar sina tankar och ställningstagande angående uppgifterna. Nedan presenteras materialet med utgång i de övningar som lektionerna ska baseras på.

9.3.1 Årskurs 7

Tidigt på terminen kommer elever i årskurs 7 i kontakt med existentiella reflektioner på SET lektionerna. Övning 5, *Lika och olika i livet*,100 går undervisningen ut på att eleverna ska reflektera över sin livscykel. Hur barndomsåren var, hur tonåren ser ut idag och hur eleverna vill att framtiden ska se ut. Man kan säga att eleverna ska sätta upp mål att sträva mot. Uppgiften belyser endast korta passager i livscykeln som eleverna kan relatera till, spådbarnstiden, barndom, tonåren.


Meningsskapandet återkommer i övning 10, där eleverna ska återge viktiga händelser ur deras liv. Vilka både kan vara positiva och negativa händelser. Dessa ska eleverna skriva ner i arbetsboken men även svara på vem eller vilka som bestämmer om deras (din) framtid?103 Svaren kan se väldigt olika ut beroende på i vilket samhälle eleverna bor i, med ett religiöst perspektiv skulle svaren kunna bli att framtiden (och även vår existens) var förutbestämd av en högre makt.

100 Kimber, B. *Livsviktigt 8, Lärarhandledning*, 2001, s.14
101 Kimber, B. *Livsviktigt 8, Lärarhandledning*, 2001, s.15
102 Bråkenhielm, C-R. *Verklighetsbilder*, Nya Doxa, Nora, 2009, s.250
103 Kimber, B. *Livsviktigt 8, Elevbok*, 2001 s.25

9.3.2 Årskurs 8

Det kan tyckas vara på lite svaga grunder som övningen tagits upp, jag har resonerat som så att övningen behandlas tidigt på terminen och mycket kan ha hänt under sommarlovet som kan leda in tankarna mot existentiella frågor. Den personliga

---

104 Kimber, B. Livsviktigt 8, Lärarhandledning, 2001, s.19
105 Kimber, B. Livsviktigt 8, Lärarhandledning, 2001, s.20
106 Kimber, B. Livsviktigt 8, Lärarhandledning, 2001, s.22
107 Kimber, B. Livsviktigt 8, Elevbok, 2001 s.50
108 Kimber, B. Livsviktigt 8, Lärarhandledning, 2001, s.22
109 Kimber, B. Livsviktigt 9, Lärarhandledning, 2001, s.13
110 Ibid, s.13
utvecklingen hos eleverna kan även göra att det kan kännas som om det är nya elever som återvänder till skolan efter sommarlovet.


**9.3.3 Årskurs 9**

När det kommer till övningar som relateras till existentiella frågor i Livsviktigt 10 urskiljs två teman, kärlek och målsättning.


---

111 Kimber, B. *Livsviktigt 9, Lärarhandledning*, 2001, s.17
112 Ibid, s.17
113 Kimber, B. *Livsviktigt 9, Lärarhandledning*, 2001, s.19
114 Kimber, B. *Livsviktigt 9, Lärarhandledning*, 2001, s.21
115 Kimber, B. *Livsviktigt 9, Elevbok*, 2001, s.36-37
116 Kimber, B. *Livsviktigt 10, Lärarhandledning, Övning 24*, 2001, s.22
117 Kimber, B. *Livsviktigt 10, Lärarhandledning, Övning 25*, 2001, s.23
118 Kimber, B. *Livsviktigt 10, Lärarhandledning*, 2001, s.20
slut och hur man hanterar detta i övning 11, på att detta leda till sorg vilket påverkar individens syn på existens.


Avslutningsvis bör även övning 3 nämnas, denna övning faller utanför de ovan nämnda teman som de andra övningarna kunnat klassificeras i. De tio, behandlar kristendomens tio budord. Kimber menar att dagens samhällsmoral är baserad på dessa är därför viktiga att diskutera. Det kan vara så att dessa även är av existentiell betydelse för elever om de kommer från en troende familj. Där Gud representeras skaparen av liv och det gudsrike som rättroende har tillgång till efter döden. Eleverna ska studera budskapen och sedan fundera över om det behövs läggas till eller ta bort något av budskapen. Övningen syftar till att träna eleverna i själkännedom och empati, något jag tolkar ska uppstå när eleverna diskuterar budorden i smågrupper samt efter att ha diskuterat olika ståndpunkter med hela klassen.

---

119 Kimber, B. Livsviktigt 10, Lärarhandledning, 2001, s.16
120 Kimber, B. Livsviktigt 10, Lärarhandledning, 2001, s.14
121 Kimber, B. Livsviktigt 10, Lärarhandledning, 2001, s.17
122 Kimber, B. Livsviktigt 10, Elevbok, 2001, s.28,
123 Kimber, B. Livsviktigt 10, Elevbok, 2001, s.10
124 Kimber, B. Livsviktigt 10, Lärarhandledning, 2001, s.13
9.3.4 Sammanfattning av Livsviktigt

SET undervisningen går ut på att träna elever i att hantera sociala situationer och deras emotioner. Materialet bygger på att simulerar situationer där eleverna tränas i att identifiera vad som får dem att känna sig posativa eller negativa inombords.

Kort sagt kan man säga att SET litteraturen tar sitt ursprung i vad som får en individ att må bra respektive dåligt. Uppgifterna är återkommande men uttrycks olika i verken, teman som identifierats i de ovan nämnda verken är bland annat kärlek, lidande, målsättningar och vikten av att må bra.

10. Jämförande analys

10.1 Jämförande analys av relationen mellan PM och Lgr 11

När eleverna studerar olika religioner pågår det samtidigt ett arbete med skolans värdegrund. Eleverna nås av kunskaper om olika trosinriktningar skapas samtidigt en viss förståelse av kulturer och samhällen. Något som understryks i värdegrunden är av vikt för dagens elever, då vi idag rör oss över nationsgränserna.125 Två av de områden som lyfts fram i kursplanen i religionskunskap är studerandet av riter och etik.


125 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.7
126 Eklund, P. Folkbrant, U. 2009, PM, s.148
Utöver det ovannämnda området belyser PM i det avslutande kapitlet etik. Ett område som liksom i Lgr 11 berörs flyktigt och som koncentreras till pliktetiken. Inom etiken ska eleverna ställas inför vardagliga dilemma, en beskrivning som passar bättre in på många av de övningar som presenteras i SET-undervisningen. Livsviktigt har ingen specifik övning för just Moraliska dilemma utan detta är återkommande i nästa samtliga övningar.

10.2 Jämförande analys av relationen mellan Livsviktigt och Lgr 11


Genom de skapade scenarierna som målas upp i varje övning, tvingas eleverna bland annat att ifrågasätta sina värderingar och ställningstagande. Inte olikt det sätt som Frisch beskrev den existentiella hermeneutiken. Skillnaden är att SET-undervisningen stressar eller påskyndar ifrågasättandet av ställningstagandet, vilket annars hade tagit sig uttryck när individen befann sig i en situation där han/hon var tvungen att välja väg. Påskyndat eller ej, så är just detta något som uttryckligen ska ingå i dagens undervisning. Kursplanen för religiöskunskap säger, att den personliga utvecklingen främjas när eleverna ges utrymme att reflektera över livsfrågor. I läroplanen sägs det just att livsfrågor ska ges utrymme i undervisningen.

Som tidigare nämns i de centrala begreppen så innefattar existentiella frågor inte bara frågor om liv och död utan även om kärlek och lidande. Detta har legat till grund för valet av de övningarna som presenterats i analysdelen, där det är betydligt vanligare att övningarna som riktar sig mot kärlek och känslor som får individen att må bra än det motsatta. Undervisningsmaterialets starkare sidor med anknytning till Lgr 11 är hur övningarna ställer eleverna inför vardagliga moraliska dilemma. Inte genom en specifik

---

127 Eklund, P. Folkelbrandt, U. 2009, PM, s.190
128 Kommentarmaterial till kursplanen i religiöskunskap, 2011, s.6
129 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.10, 129
130 Se Westerlund, K. 2002, s.17
övning utan hur det är ett återkommande tema. Detta har stark anknytning till hur etikavsnittet beskrivs i Lgr 11.
11. Diskussion

*PM* tar bland annat upp existentiella frågor vid belysningen av österländska religioner, genom riter och inom etik kapitlet. Beskrivningen av riter tas bara upp i några av världsrreligionerna vilket gör det problematiskt att diskutera i denna text. I *PM* efterlyser jag information om hur till exempel dop och begravningar behandlas i de olika världsrreligionerna. När det kommer till kristendomen misstänker jag att författarna förutsätter att eleverna på egen hand, utanför skolan, skall skaffa sig kunskaper om hur den här typen av områden berörs. *PM* har andra kvaliteter än diskussionsämnen för existentiella frågor, den ger bland annat en grundlig beskrivning av världsrreligionerna. Dessa områden återfinns i stor utsträckning i kursplans centrala innehåll, under kapitlen Religion och livsåskådningar samt Religion och samhälle.131 Om skolans läromedel anses sakna delar som ska beröras i undervisningen har pedagogen alltid möjlighet att ta in andra verk eller konstruera egna uppgifter för att täcka dessa kunskapsområden. Undervisningen är ju inte så platt som studien beskriver utan flerdimensionell.


131 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.189
132 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.189-190
133 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2011, s.10
Vid studierandet av *Livsviktigt* har jag under arbetets gång fastnat och haft svårt att gå vidare, detta har berott på att materialet lämnar ett stort tolkningsutrymme för läsaren. I övningen *Må bra* till exempel är instruktionen till pedagogen att förmedla hur viktigt det är att göra sådant som man gillar, om att välbfinnande smittar av sig. Ska det tolkas som att man ska göra saker man gillar för att det i förlängningen kommer göra att andra människor också kommer att må bra. Eller ska man ur ett egoistiskt perspektiv göra saker som får en själv att må bra, att det kan hjälpa andra är bara en positiv bieffekt.


---

134 Kimber, B. *Livsviktigt 9, Lärarhandledning*, 2001, s.17
135 Ibid, s.17
Samtidigt är styrdokumentet, Lgr 11, väldigt omfattande och innehållsrikt, något som kan göra det svårt att täcka upp samtliga områden med hjälp av ett traditionellt läromedel. Populärkultur som lyfts fram som en bra ingång till att studera identitetsskapandet och livsfrågor går man till exempel helt miste om genom att enbart använda dessa båda verk. Som nämnts ovan har pedagogen alltid möjlighet att ta in andra verk i undervisningen för att täcka upp undervisningsområden.

Med tanke på att *PM* och *Livsviktigt* är producerade före Lgr 11 skulle man kunna tänka sig att det även i den föregående läroplanen funnits delar som riktades sig mot de existentiella frågorna. För vidare läroplansstudier skulle man kunna med ett historiskt perspektiv kunna studera hur långt tillbaka i tiden som de existentiella frågorna varit inskrivna i läroplanerna. Föredrar man språkstudier skulle man kunna studera hur uttrycket fredagsmys tog sig in i 2011 års läroplan. Ett uttryck som är skapat av en chipstillverkare i kommersiellt syfte att öka vinsten men som enligt författarna till vår senaste läroplan ansåg representera något större i samhället.

12. Slutsats

Den sociala och kulturella mötesplatsen som skolan är ger eleverna möjlighet att utveckla livsåskådningar och identitetsskapande. Utifrån riktlinjerna i Lgr 11 främjas den personliga utveckling genom att studera frågor som rör mening med livet. Ambitionen med studien var inte att visa på någon generell tolkning av läromedel eller om eleverna lämnar grundskolan med fullgoda kunskaper inom existentiella frågor. Studien vill visa att läromedlen i religionskunskap och SET som används inom Tierps kommun till viss del belyser existentiella frågorna enligt föreskrifterna i Lgr 11.

**Litteraturförteckning**


Balksjö, Jessica. Malmström, Björn. Livskunskap får bakläxa, Svenska Dagbladet, 2011.04.28


Bräkenhielm, Carl-Reinhold, *Verklighetsbilder*, Nya Doxa, Nora, 2009


Eklund, Per & Folkebrant, Urban, *PM: handboken i samhälslära: (historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi)*, Gleerups, Malmö, 2009

Eklund, Per & Folkebrant, Urban, *PM plus - arbetsboken*, Gleerups, 2004


Grönlien Zetterqvist, Kirsten. Livsfågeområdets didaktik? *Religion & livsfågor*, No. 4(2009): s.15,


Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 8, Lärarhandledning, Ekelund, Solna, 2001

Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 9, Lärarhandledning, Ekelund, Solna, 2001

Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 10, Lärarhandledning, Ekelund, Solna, 2001

Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 8, Elevbok, Ekelund, Solna, 2001

Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 9, Elevbok, Ekelund, Solna, 2001

Kimber, Birgitta, Livsviktigt: [Social och Emotionell Träning - SET]. 10, Elevbok, Ekelund, Solna, 2001

Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap, Skolverket, Stockholm, 2011 http://www.skolverket.se/publikationer?id=2562


Silow, Anna. Livskunskap-Om Social och Emotionell Träning i skolan, Examensarbete, Religionsvetenskap och lärande, Malmö Högskola, Malmö, 2007.01.14


Stiernströmer, Gabriella. Livsfågor: En undersökning av elevintresset och arbetssätt på en grundskola, Examensarbete, Lärarutbildningen, Malmö Högskola, Malmö, 2009.06.03,

Tierps Kommun, Grundskola, 2011-12-05 http://www.tierp.se/utbildningochbarnomsorg/grundskola

Westerlund, Katarina. Sammanhangets mening. En empirisk studie av livsåskådningar i föreställningar om genteknik och i berättelser om barnlöshet, assisterad befruktning och adoption, Elanders Gotab, Stockholm, 2002


Åkerström, Jenny. Barn, död och sorg, Examensarbete B, Religionsvetenskap, Högskolan i Gävle, Gävle, 1999,
Bilaga 1
Enkätundersökning till 60 barn i årskurs 7-9 om existentiella frågor.

Har du funderat över döden?

Har döden behandlats på religionskunskapen?

Har frågor om döden behandlats på SET?