”Det är en enormt stor fråga”

En kvalitativ intervjustudie kring skolsköterskors uppfattningar om behovet av fysioterapeuter inom elevhälsan, samt vad de anser ha betydelse för att främja fysisk aktivitet i skolan

A qualitative interview study about how school nurses perceive the need for a physiotherapist in the school health services, and what they consider to play a significant role in promoting physical activity in school.

Författare
Emma Jarefors
Fanny Norén

Handledare
Sofia Wagner
Institutionen för neurovetenskap, fysioterapi,
Uppsala Universitet

Redovisad januari 2020
Sammanfattning

Bakgrund
Fysisk aktivitet under skoltid är av stor vikt då barn och ungdomar rör sig allt mindre. Skolans elevhälsa, däribland skolköterskor, arbetar med främjandet av fysisk aktivitet i skolan. Studier kring hur en fysioterapeut kan verka inom elevhälsan är idag begränsade. Hur skolköterskor uppfattar att en fysioterapeut kan bidra i skolhälsoarbetet var därför av intresse att undersöka.

Syfte
Att undersöka skolköterskors uppfattning om behovet av en fysioterapeut inom skolverksamheten, samt undersöka vad de anser har betydelse för att främja fysisk aktivitet i skolan.

Metod
Studien var av kvalitativ design. Fem skolköterskor intervjuades genom enskilda semistrukturerade intervjuer. Kvalitativ innehållsanalys användes för bearbetning av data.

Resultat
Utifrån insamlade data identifierades nio kategorier med sammanlagt trettiotvå underkategorier. Kategorier om behovet av en fysioterapeut inom skolverksamheten var "Efterfrågad kompetens", "Hänvisar till extern kompetens" och "Osäkerhet kring fysioterapeutens roll". Kategorier om främjandet av fysisk aktivitet var "Individanpassat", "Hemsituationen påverkar", "Gemensamma organiserade aktiviteter", "Aktivitetsfrämjande miljöer", "Gemensamt förhållningssätt" och "Utmaningar att förhålla sig till".

Konklusion
Samtliga skolköterskor ger uttryck för att det finns ett behov av en fysioterapeut, samtidigt framkommer det att de är osäkra kring hur rollen skulle se ut inom skolverksamheten. Främjandet av fysisk aktivitet i skolan ansågs påverkas av skolans organisation, personal, föräldrar och elever. Utmaningar i arbetet med fysisk aktivitet beskrivs bero på tidsbrist och bristande kunskaper inom området.

Nyckelord: Physical activity, physiotherapy, school, school health services, professional role
Abstract

Background
Physical activity during school hours is of great importance since children and adolescents move less and less. The school health services, including school nurses, is working to promote physical activity in school. Studies who aim to examine how a physiotherapist can contribute to the school health services are limited. To examine how school nurses perceive the need for a physiotherapist in the school health services was therefore of interest to investigate.

Purpose
To examine how school nurses perceive the need for a physiotherapist in the school health services, as well as examining what they consider to play a significant role in promoting physical activity in school.

Method
The study was of qualitative design. Five school nurses were interviewed through individual semi-structured interviews. Qualitative content analysis was used to analyzing the data.

Result
A total of nine categories and thirty-two subcategories was identified from the collected data. Categories about the need for a physiotherapist were “Requested expertise”, “Refers to external competence”, “Uncertainty about the role of the physiotherapist”. Categories about the promotion of physical activity were “Individualized”, “Home situation affects”, “Organized activities”, “The environment affects physical activity”, “Common approach” and “Challenges to relate to”.

Conclusion
The school nurses perceive that there is a need for a physiotherapist within the school health services. At the same time, it appears that they are a bit unsure about the physiotherapists’ role. The promotion of physical activity in school is considered to be affected by the schools’ organization, school staff, pupils and parents. The work with physical activity in school has certain challenges which is described to depend on shortage of time and lack of knowledge in the area.

Keywords: Physical activity, physiotherapy, school, school health services, professional role
Innehållsförteckning

1. Bakgrund ................................................................................................................................. 6
   1.1 Effekter av fysisk aktivitet hos barn och ungdomar .............................................................. 6
   1.2 Rekommendationer för fysisk aktivitet för barn och ungdomar ................................................. 6
   1.3 Elevhälsan ................................................................................................................................. 7
   1.4 Fysioterapeutiska insatser i skolan ....................................................................................... 7

2. Problemformulering ..................................................................................................................... 8

3. Syfte och frågeställning ............................................................................................................. 9

4. Metod ......................................................................................................................................... 9
   4.1 Design ........................................................................................................................................ 9
   4.2 Urval .......................................................................................................................................... 9
   4.3 Datainsamlingsmetod ................................................................................................................ 9
   4.4 Genomförande .......................................................................................................................... 10
   4.5 Databearbetning ........................................................................................................................ 11
   4.7 Etiska överväganden .................................................................................................................. 11

5. Resultat ..................................................................................................................................... 12
   5.1 Efterfrågad kompetens ............................................................................................................. 14
      5.1.1 Ser behov ............................................................................................................................ 14
      5.1.2 Bedömningar ...................................................................................................................... 14
      5.1.3 Utbilda och informera ........................................................................................................ 14
      5.1.4 Bidra med kunskap ............................................................................................................ 14
      5.1.5 Hjälpa elever med särskilda behov .................................................................................... 15
      5.1.6 Samarbete för att utveckla hälsofrämjande arbete ......................................................... 15
   5.2 Hänvisar till extern kompetens .............................................................................................. 15
      5.2.1 Hänvisar föräldrar ............................................................................................................. 15
      5.2.2 Remitterar elever vidare ................................................................................................... 15
   5.3 Osäkerhet kring fysioterapeutens roll .................................................................................... 15
      5.3.1 Oro för extraarbete .......................................................................................................... 16
      5.3.2 Vad ska ske i skolan ......................................................................................................... 16
      5.3.3 Bra tillgång men inte på heltid .......................................................................................... 16
   5.4 Individanpassat ....................................................................................................................... 18
      5.4.1 Finna glädje i att röra på sig ............................................................................................ 18
      5.4.2 Satsa där det behövs ....................................................................................................... 18
      5.4.3 Individuell kartläggning av elevens hälsa ......................................................................... 18
   5.5 Hemsituationen påverkar ....................................................................................................... 18
      5.5.1 Föräldrars ekonomi .......................................................................................................... 19
      5.5.2 Föräldrars beteenden ....................................................................................................... 19
      5.5.3 Aktivitetsnivå på fritiden .................................................................................................. 19
   5.6 Gemensam organiserad aktivitet ........................................................................................... 19
      5.6.1 Färdigt material ................................................................................................................. 19
      5.6.2 Utökad idrott .................................................................................................................... 20
5.6.3 Ledda aktiviteter ........................................................................................................20
5.7 Aktivitetsfrämjande miljöer .........................................................................................20
  5.7.1 Skolgårdens utformning .........................................................................................20
  5.7.2 Tillgång till lokaler ...............................................................................................20
5.8 Gemensamt förhållningssätt .......................................................................................21
  5.8.1 Förstå vikten av fysisk aktivitet ............................................................................21
  5.8.2 Alla måste engagera sig .......................................................................................21
  5.8.3 Uppmuntra och motivera .....................................................................................21
  5.8.4 Samarbete för arbetet framåt ..............................................................................21
  5.8.5 Kreativitet ...........................................................................................................22
  5.8.6 Aktivitet under hela skoldagen ..........................................................................22
5.9 Utmaningar att förhålla sig till ..................................................................................22
  5.9.1 Svårt att hinna med .............................................................................................22
  5.9.2 Yttre ramar .........................................................................................................22
  5.9.3 Förändring tar tid ...............................................................................................23
6. Diskussion .....................................................................................................................23
  6.1 Resultatsammanfattning ...........................................................................................23
  6.2 Resultatdiskussion ....................................................................................................23
  6.3 Metoddiskussion .....................................................................................................27
  6.4 Klinisk betydelse och framtida forskning ...............................................................28
  6.5 Etikdiskussion .........................................................................................................28
7. Konklusion ..................................................................................................................28
Referenslista ....................................................................................................................30

Bilagor ..............................................................................................................................34

  Bilaga 1: Intervjuguide .................................................................................................34
  Bilaga 2: Informationsbrev till utbildningsförvaltningen .............................................35
  Bilaga 3: Informationsbrev till deltagare ....................................................................37
1. Bakgrund

1.1 Effekter av fysisk aktivitet hos barn och ungdomar

Enligt WHO definieras fysisk aktivitet som all kroppsrörelse orsakad av skelettmuskulaturens kontraktion som resulterar i en ökad energiförbrukning (1). Olika former av aktiviteter som lek, idrott och trädgårdsarbete räknas som fysisk aktivitet.

Ökad fysisk aktivitet är starkt förknippad med förbättring av kognitiva funktioner, uppmärksamhet och studieresultat hos barn och ungdomar (2). En studie har visat att andelen elever som nådde målen i grundskolan, och därmed kvalificerade sig till gymnasieskolan, ökade med 8 % bland elever som utövade fysisk aktivitet dagligen jämfört med de som utövade fysisk aktivitet två dagar i veckan (3). Studier har även visat att högre grad av fysisk aktivitet är associerat med färre depressiva symptom. Det ger också en ökad storlek av hippocampus, vilket är centrat för inlärning och minne (4,5). Fysisk aktivitet har visat goda effekter på beteende och emotionella besvär hos barn och ungdomar genom att bidra till en ökad självkänsla och minskade aggressionsproblem (6).

Vidare leder fysisk aktivitet till stora hälsovinsten genom förbättrad kondition, muskelstyrka och kardiovaskulär hälsa. Det ger en god effekt på skelettt genom en ökning av bentätheten, vilket markant minskar risken för benskörhet senare i livet (7). Fysisk aktivitet har störst effekt på den muskeloskeletala hälsan under barndomen, därför är arbetet med att öka den fysiska aktivitetsnivån för barn och ungdomar viktigt (8).

1.2 Rekommendationer för fysisk aktivitet för barn och ungdomar

1.3 Elevhälsan

Elevhälsan är en resurs i skolans hälsofrämjande arbete och dess uppgift är att skapa miljöer för utveckling och lärande. Det hälsofrämjande arbetet syftar bland annat till att eleverna ska nå kunskapsmålen, bli motiverade och få bra återkoppling på sina uppgifter (10,11). Elevhälsans mål är enligt socialstyrelsen att ”...skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleven” (10).

Elevhälsan ska enligt skolverket omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och eleverna ska ha tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator, psykolog och personal med specialpedagogisk kompetens (12). Personal med medicinsk kompetens inom elevhälsan är skolläkare och skolsköterska. Elever ska från dessa professioner erbjudas hälsobesök och allmänna hälsokontroller. Skollagen lyfter att det hälsofrämjande arbetet inom elevhälsan kan optimeras om skolsköterskan även har folkhälsovetenskaplig kompetens. Detta innebär kunskap om de faktorer som påverkar befolkningens hälsa, däribland fysisk aktivitet (13).

Skolpsykologer, skolkuratorer och personal med specialpedagogisk kompetens har till uppgift att ge stöd åt elever med sociala och psykologiska problem, samt att i ett tidigt stadie kunna fånga upp elever med svårigheter i skolan och skapa förutsättningar för lärandet (10).

I grundskolans läroplan redovisas att eleverna genom fysisk aktivitet ska få rätt förutsättningar för att utveckla en god rörelseförmåga och kunskap om den fysiska aktivitetens fördelar (14). Utifrån skolverkets riktlinjer om skolsköterskans arbetsuppgifter och rekommendationer om folkhälsovetenskaplig kompetens (10) kan skolsköterskor tolkas vara en av de professioner som ska arbeta med att främja fysisk aktivitet i skolan. Några tydliga bestämmelser för vem som bär ansvaret finns dock inte.

1.4 Fysioterapeutiska insatser i skolan

Enligt skolverket (12) har skolan ett ansvar att skapa en bra miljö för både kunskapsutveckling och personlig utveckling hos eleverna. Idag finns det inga krav i skollagen om att en fysioterapeut ska vara anställd inom elevhälsan, trots att deras arbete och kompetens väl stämmer överens med elevhälsans uppdrag. I Sverige finns idag endast några få fysioterapeuter anställda inom skolan, samtidigt som det i Norge finns både fler anställda och tydliga riktlinjer för hur fysioterapeuter ska arbeta inom elevhälsan (15,16).

En fysioterapeuts arbete utgår från ett biopsysosialt perspektiv vilket möjliggör identifiering av både inre och yttre faktorer som påverkar barn och ungdomars hälsa och nivå av fysisk aktivitet. Ett tankesätt där fysiska, psykiska och sociala faktorer beaktas kan öka förutsättningarna för att påverka barns hälsa i positiv riktning (20).

2. Problemformulering

Alltmer forskning visar på de goda effekterna fysisk aktivitet har på barn och ungdomars utveckling och hälsa, trots det rör sig barn och ungdomar allt mindre (21). En stor del av barn och ungdomars vakna tid tillbringas i skolan, det är därför en viktig arena för att främja fysisk aktivitet.

Studier kring hur en fysioterapeut kan verka inom elevhälsan är begränsade. Idag är fysioterapeuter inte en av de professioner som ingår i elevhälsans arbete i Sverige, trots att deras kompetens skulle kunna ha en betydande roll i arbetet för att lyckas uppnå de riktlinjer som finns kring fysisk aktivitet i skolan (7). Att undersöka skolsköterskors uppfattningar kring hur en fysioterapeut skulle kunna bidra i elevhälsoarbetet var av intresse då de träffar många elever och är en central del i det hälsofrämjande arbetet. De arbetar för att främja både fysisk och psykisk hälsa hos eleverna och ansvarar för att remittera eleverna vidare vid behov.
3. Syfte och frågeställning

Syftet med studien var att undersöka skolsköterskor uppfattning om behovet av fysioterapeuter som en del av skolverksamheten, samt att undersöka vilka faktorer skolsköterskor anser ha betydelse för att främja fysisk aktivitet i skolan.

Syftet besvarades med följande frågeställningar:

- Hur uppfattar skolsköterskor behovet av en fysioterapeut i skolverksamheten?
- Vad anser skolsköterskor ha betydelse för att främja fysisk aktivitet i skolan?

4. Metod

4.1 Design

Studien hade en kvalitativ design (22) då syftet var att få en förståelse kring skolsköterskors uppfattning om behovet av fysioterapeuter i skolan, samt vilka faktorer de anser ha betydelse för att främja fysisk aktivitet. Enskilda semistrukturerade intervjuer användes för att besvara frågeställningen.

4.2 Urval

Skolsköterskorna som intervjuaes valdes utifrån ett bekvämlighetsurval för att underlätta genomförandet av studien då möjliga deltagare var begränsade. En lista på alla grundskolor (med elever i åldrarna 6–16 år) i aktuell kommun skrevs ut och därefter tillfrågades alla skolsköterskor som arbetade på skolor som uppfyllde inklusionskriterierna. Fem skolsköterskor tackade ja till deltagande och samtliga inkluderades i studien.

Inklusionskriterier: Att kunna läsa, förstå samt tala svenska. Skolsköterskorna ska ha arbetat som skolsköterska i minst 6 månader för att ha hunnit bli insatt i det hälsorämnande arbetet. Skolsköterskans arbetsplats ska vara en grundskola med elever i någon av åldrarna 6–16 år.

Exklusionskriterier: Skolsköterskan har personlig relation till någon av författarna.

4.3 Datainsamlingsmetod

Data samlades in genom fem semistrukturerade intervjuer som grundades på en frågeguide med öppna frågor (Bilaga 1). Intervjuaren hade möjlighet att ställa följdfrågor utifrån den information
informanten gav. Intervjufrågorna baseras på frågeställningarna och syftade till att fånga skolsköterskor uppfattning om behovet av fysioterapeuter i skolverksamheten, samt undersöka vad skolsköterskor anser har en betydande roll för fysisk aktivitet i skolan. Innan intervjun påbörjades gavs information om studiens syfte samt information om intervjuns upplägg. Intervjum började med bakgrundsfrågor om deltagarna; är inom yrket och ålder på de elever skolsköterskan jobbar mot. Intervjuerna spelades in med en diktafon och pågick 20–25 minuter.

En provintervju genomfördes för att se hur frågorna gick att besvara samt om svaren var tillräckligt uttömmande för att kunna ge svar på frågeställningarna (23). Inga intervjufrågor ändrades och då provintervjun ansågs ge relevant information inkluderades den i studien.

4.4 Genomförande

Utbildningsförvaltningen kontaktades via telefon i början av september för godkännande av att genomföra studien i aktuell kommun. Ett mail med studiens projektplan samt ett informationsbrev (Bilaga 2) skickades till utbildningsförvaltningen som därefter gav skriftligt godkännande via mail. En förfrågan att delta i studien och ett informationsbrev om studien skickades sedan via mail till alla skolsköterskor i aktuell kommun (Bilaga 3). Vid intresse av att delta i studien fick skolsköterskan lämna skriftligt samtycke via mail. Därefter bokades en intervju på skolsköterskans arbetsplats.


4.5 Databearbetning


Tabell 1. Exempel på analysprocessen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>&quot;Kunna ha en egen grupp för dom som behöver röra sig lite mer eller öva eller träna vissa rörelser eller sådär&quot;. (5)</th>
<th>Egen grupp för dom som behöver röra sig mer eller träna vissa rörelser</th>
<th>Träningsgrupp för de som behöver sæta där det behövs</th>
<th>Individanpassat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;Att skolgården är utformad så att det finns olika ställen där dom kan springa och klättra och göra, ja ha olika möjligheter&quot;. (3)</td>
<td>Skolgården är utformad att det finns ställen de kan springa och klättra</td>
<td>Kunna klättra och springa</td>
<td>Aktivitetsfrämjande miljöer</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.7 Etiska överväganden

Författarnas förförståelse, som tidigare erfarenhet och kunskap om fysisk aktivitet och möjliga arbetsområden för en fysioterapeut, skulle kunna påverka hur resultatet tolkats (25). För att minska risken för detta och för att få olika perspektiv på materialet använde författarna sig av diskussion och triangulering. Enligt Malterud (27) kan ett medvetet förhållningssätt minska risken för feltolkningar.

Skolsköterskorna fick ett informationsbrev där de fick lämna skriftligt samtycke till deltagande i studien. I informationsbrevet gavs information om studiens syfte, samt information om att deltagande var frivilligt och kunde avbrytas när som helst om så önskats. Informationsbrevet informerade även om att all data hanterades konfidentiellt. Den data som inhämtades transkriberades och kodades på ett sådant sätt att det i studien inte var möjligt att identifiera forskningspersonen.

5. Resultat

De fem informanterna som deltog i studien arbetade som skolsköterskor på grundskolor i olika områden av en medelstor stad i Sverige. De hade arbetat som skolsköterska 9 månader respektive 1, 3, 8 och 13 år. Analysen av det bearbetade materialet resulterade i tre kategorier med elva underkategorier för frågeställning ett och sex kategorier med tjugo underkategorier för frågeställning två. Resultatet presenteras i tabellform nedan och kategorierna beskrivs därefter i löpande text.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Kategori</th>
<th>Underkategori</th>
<th>Kondenserad meningsenhet</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Efterfrågad kompetens | Ser behov | Tror absolut det finns behov. (4)  
Skulle vara en jättebra tillgång i elevhälsoan. (3)  
Har diskuterat att en fysioterapeut skulle vara jättebra. (1)  |
| Bedömningar | | Inte enkelt att få tid på vårcentral. Kan snabbare få stöd. (4)  
Om en fysioterapeut fanns skulle den kunna göra en första bedömning. (2)  |
| Utbilda och informera | | Kan engagera och utbilda personal. (1)  
Prata ute i klasserna. (4)  
Kan komma till skolan och föreläsa om fysisk aktivitet kopplat till hälsa och infriktion. (5)  |
| Bidra med kunskap | | Det hade varit fint med stöd och råd från någon som är kopplad till skolan. (5)  
Få tips hur man gör i olika lägen. (1)  
Chanser lite för ingen riktigt vet. (5)  
Skulle vilja bolla motorik och hur det kan stimuleras. Saknar sjukgymnast ibland. (3)  
Skulle vilja ha hjälp, känner sig inte säker på den biten. (5)  
Skulle kunna bidra jätteymcket, kunna se motorik och fysisk aktivitet på ett annat sätt. (3)  
Specialpedagogen är inte utbildad i motorik utan gör ändå, sjukköpteskan saknar också utbildningen, mer kompetens behövs. (1)  |
| Bidra med kunskap | Hjälpa elever med särskilda behov | Barn med särskilda behov skulle kunna vara behjälpliga av fysioterapeut på skolan. (5)  
Hjälpmal für dom med problem att röra sig. (5)  |
| Samarbeta för att utveckla hälsofrämjande arbete | | Utveckla hälsofrämjande arbete mycket mer, blir mer tyngd på det om man är flera. (2)  |
| Hänvisar till extern kompetens | Hänvisar föräldrar | Skriver eller säger ofta till föräldrar att söka fysioterapeaut. (2)  |
| Remitterar elever vidare | | Antingen vårcentral eller barnspecialistmottagningen som man kan remittera till. (3)  
Övervikt pga. smärta eller skada har blivit remiss till fysioterapeut. (5)  |
| Osäkerhet kring fysioterapeutens roll | Oro för extraarbete | Får inte bli att skolsköterskorna bli fysioterapeutens mottagningsköterska, blir extra arbete. (2)  
Tycker man får lägga det på föräldrarna, så vi inte får en till uppgift. (2)  |
| Vad ska ske i skolan | | Skolan ska inte bedriva sjukvård men man kan förebygga. (4)  
Frågan är vad man ska göra i skolan och vad på vårcentral, ska det vara en avlastning för vårcentralen. (2)  
Kan ge viss behandling om man får det i skolan. (4)  |
| Bra tillgång men inte på heltid | | En konsulttjänst, behövs inte någon på 100 %. (5)  
Kanske inte behövs en på varje skola. (1)  
Kunna vara en att tillgå precis som en skolläkare skulle vara super. (1)  |

Tabell 2. Resultattabell för frågeställning 1: Skolsköterskors uppfattning om behov av fysioterapeut i skolverksamheten
5.1 Efterfrågad kompetens
Informanterna beskrev områden där de ansåg att fysioterapeutisk kompetens skulle kunna vara till hjälp och komplettera elevhälsoarbetet på skolan.

5.1.1 Ser behov
Under alla intervjuer framkom det att skolsköterskorna kan se ett behov av en fysioterapeut inom elevhälsan. "Det har vi diskuterat lite idag och det skulle vara jättebra, alltså verkligen jättebra!" (1) "Jag tror att det skulle vara ett stort behov faktiskt." (3)

5.1.2 Bedömningar

5.1.3 Utbilda och informera
Denna underkategori bildades då informanterna belyste att mer utbildning och information till både elever och personal kring fysisk aktivitet skulle vara av betydelse. Fysisk aktivitet och hur det påverkar hälsa är något informanterna ansåg att både elever och personal har nytta av.

5.1.4 Bidra med kunskap
Samtliga informanter uttryckte behov av stöd och råd i situationer där de upplever bristande kunskap. Två informanter beskrev att skolpersonal ”chansar” där deras kunskap inte är tillräcklig. Vidare beskrevs hur en fysioterapeut skulle kunna bidra med viktig kunskap inom motorik och fysisk aktivitet. ”Ja men som specialpedagogen sa, hon är inte utbildad i det här med motorik och så, utan det är någonting hon gör för att underlätta för eleven och jag har ju inte heller den utbildningen så det skulle ju behövas mer kompetens.” (1)
5.1.5 Hjälpa elever med särskilda behov
En av informanterna lyfte att elever som är i behov av extra stöd eller hjälpmedel kan få mer hjälp i skolan om en fysioterapeut fanns att tillgå. "Sen har vi också vissa barn med särskilda behov som kanske har svårt att röra sig i sitt normaltillstånd liksom, som skulle kunna vara behjälpliga av en fysioterapeut på skolan." (5)

5.1.6 Samarbetar för att utveckla hälsofrämjande arbete
Skolsköterskorna beskriver hur det idag är svårt att hinna med det hälsofrämjande arbetet och uttryckte en önskan om att få mer tid och att mer resurser lades på detta. De nämnde att ett ökat samarbete med fler yrkesgrupper inblandade skulle kunna underlätta detta arbete. "Utveckla det hälsofrämjande arbetet mycket mer och att det blir lite mer tyngd på det då, om man är flera." (2)

5.2 Hänvisar till extern kompetens
Huvudkategorin beskriver hur skolsköterskorna idag löser situationen när de ser behov av hjälp för elever med smärta eller andra motoriska besvär.

5.2.1 Hänvisar föräldrar
Flera skolsköterskor beskrev att de hänvisar föräldrar till att söka hjälp av en fysioterapeut, till exempel när det rör sig om smärta eller skada i rörelseapparaten. Informanterna ansåg att det är föräldrarnas ansvar att söka vård utanför skolan vid behov. "Vi skickar ju, vi lägger ju över mycket till föräldrarna. Vi ringer ju när vi tror att det är någon skada som behöver ses av en läkare eller en fysioterapeut och så lägger man ju över det till föräldrarna att dom får söka sjukvård." (2)

5.2.2 Remitterar elever vidare
Denna underkategori skapades då skolsköterskorna idag remitterar elever till vårdcentral eller barnspecialistmottagning då de inte själva kan hjälpa dem på skolan. Majoriteten av informanterna beskrev att remittering är vanligt förekommande.

5.3 Osäkerhet kring fysioterapeutens roll
Det var inte självklart för skolsköterskorna hur en fysioterapeuts arbete skulle kunna se ut i skolan. Det fanns även en osäkerhet kring om de arbetsuppgifter skolsköterskorna såg som möjliga ska lösas inom skolhälsovården och hur mycket det finns att göra inom skolverksamheten för en fysioterapeut.
5.3.1 Oro för extraarbete
Det uttrycktes en oro kring att skolsköterskor skulle bli ålagda fler uppgifter till följd av en fysioterapeut i skolan. "Men skulle det vara så att en fysioterapeut skulle titta på mera skador så får det inte bli att vi som skolsköterskor ska sitta som en mottagningsköterska och boka till en fysioterapeut för då blir det ju extra arbete för oss." (2)

5.3.2 Vad ska ske i skolan
Två av skolsköterskorna såg framför sig hur fysioterapeuten skulle kunna arbeta med skador och bedömningar, men de uttryckte sig tveksamt till om det är något som borde ske inom skolverksamheten. Arbetet borde istället rikta in sig på förebyggande åtgärder enligt dem. "Sen tänker jag de är inte sjukvård egentligen på skolan som vi ska bedriva men man kanske kan förebygga olika saker. Att man kan hjälpa till med det." (4)

5.3.3 Bra tillgång men inte på heltid
Samtliga deltagare hade svårt att se att det finns tillräckligt med arbetsuppgifter för att fylla en heltidstjänst på varje skola. "Det skulle väl kanske kunna vara som en konsulttjänst liksom, kanske inte skulle behöva ha någon anställd här på 100% om jag säger så." (5)
## Utmaningar att förhålla sig till

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kategori</th>
<th>Underkategori</th>
<th>Kondenserad meningssenhet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Individanpassat</td>
<td>Finna glädje i att röra på sig</td>
<td>Alla får göra egna aktiviteter. Inte helt styrt, risk att det inte blir av då. (5) Behövs att de får hitta något roligt. (2) Testa olika för att hitta det som är roligt. (1)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Satsa där det behövs</td>
<td>Ha egen grupp för de som behöver röra sig mer eller träna vissa rörelser. (5) Vissa elever rör sig mycket, andra mellan och vissa ingenting. Det är dem som inte gör något man vill fänga. (4) Önskar att man hittade överviktiga barn och att man har kontakt med någon dit man kan remittera eleven. (4) Barnen har ingen idrott på fritiden, tycker att man vill värna lite mer om dem. (2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Individuell kartläggning av elevens hälsa</td>
<td>Hemsituationen påverkar Individ</td>
<td>På hälsosamtalent pratas det om vad eleverna gör på fritiden. (1) Har hälsoenkäter framförallt med fyrorra. Får med statistik hur det är med sömn, fysisk aktivitet och hur de äter. Utefter det kan man göra mycket. (2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Hemsituationen påverkar Föräldrars beteenden</td>
<td>Föräldrars ekonomi</td>
<td>är en ekonomisk fråga på fritiden, många har inte råd. (1) Om föräldrarna inte är aktiva så kommer inte barnen vara aktiva. (1)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Aktivitetsnivå på fritiden</td>
<td>Sitter mycket med paddan eller gör andra saker fel. (4) Det är jättevårt för många elever rör inte på sig. (1) Jobbar mycket för att det ska vara mycket fysisk aktivitet, barnen får inte det hemma. (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Gemeensamma organiserade aktiviteter</td>
<td>Färdigt material</td>
<td>Jobbar mycket med Röris, olika rörelsepariser i klassrummet. (3) ”Bra start” en gång i veckan för de yngre. Program med musik och rörelse. (5)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Utökad idrott</td>
<td>Skulle behövas ännu mer idrott. (1) Jobbar mycket med Röris, olika rörelsepariser i klassrummet. (3) ”Bra start” en gång i veckan för de yngre. Program med musik och rörelse. (5)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ledda aktiviteter</td>
<td>Har större grejer som skoljoggen. Barnen springer och samlar antal varv klassen har sprungit. (5) Skulle kunna ha fler ledda rastaktiviteter tillsammans. (4) Kunna säga att eleven kan träna med en grupp eller om man hade en grupp på skolan med träning. (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Aktivitetsfrämjande miljöer</td>
<td>Skolgårdens utformning</td>
<td>Skolgården är utformad att det finns ställen där de kan springa och klättra. (3) Finns utrymme, den här skolgården är stor så de springer mycket. (2) Önskar att man ser över skolgården om man kan göra mer. (2)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tillgång till lokaler</td>
<td>Bra gymnasitiskal för idrottslektioner. (2) Skulle kunna ha fler ledda rastaktiviteter tillsammans. (4) Kunna säga att eleven kan träna med en grupp eller om man hade en grupp på skolan med träning. (3)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Samarbete för arbetet framåt</td>
<td>Skulle kunna samarbeta mer och få tid till hälsofrämjande arbete. (2) Hjälpar att att pusha varandra och bli bättre, utbyta idéer. (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Aktivitet under hela skoldagen</td>
<td>Att det ska ske på alla plan, inte bara på idrotten utan även på lektioner och raster. (3) Hur man ska få ökad fysisk aktivitet invävd i skoldagen. (4) Skulle kunna samarbeta mer och få tid till hälsofrämjande arbete. (2)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kreativitet</td>
<td>Tror att man måste ha mycket grejer. Man kan göra mycket utan kostnader. (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Utmaningar att förhålla sig till</td>
<td>Svårt att hinna med</td>
<td>Det är tiden, det är mycket administrationsarbete. (2) Försöker hitta saker som är roligt, men det behövs mer tid. (1) Ensam skolkörska på många barn, svårt att hinna med det hälsofrämjande arbetet. (2)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Yttre ramar</td>
<td>Vill ha mycket längre raster med skulle bli långa skoldagar. (4) Tiden. Har ett visst antal lektioner som ska tryckas in, kan inte laborera med det. (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring tar tid</td>
<td>Umaning att alla har fullt upp med sitt, så kommer det ytterligare en uppgift. (4)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
5.4 Individanpassat
Kategorin skapades då alla informanter ansåg att individanpassad aktivitet är av stor betydelse för att främja den fysiska aktiviteten på skolan.

5.4.1 Finna glädje i att röra på sig
Samtliga skolsköterskor påpekade vikten av att eleverna hittar en tilltalande aktivitet för att det ska bli av. Eleverna bör erbjudas möjligheten att testa på olika aktiviteter för att hitta något som passar dem. Den fysiska aktiviteten främjas när eleverna upplever att aktiviteten är rolig.

5.4.2 Satsa där det behövs
Enligt skolsköterskorna är det viktigt att ge extra stöd och uppmuntran till de elever som behöver. Det kan vara överviktiga barn, inaktiva barn eller barn med psykisk ohälsa. Det är viktigt att både fånga upp dem i tid samt ha möjligheter att erbjuda hjälp. Skolsköterskorna uttrycker att mer resurser är viktiga för att kunna främja fysisk aktivitet hos elever som behöver extra stöd. "Jag skulle önska att man hade de barn som är överviktiga i årskurs 4–7, eller hela skolan egentligen, att man hittade dom och så skulle jag önska -som jag vet att det finns i vissa länder kanske på vissa skolor- att man har kontakt med Friskis och Svettis, att man har kontakt med någon dit man skulle kunna remittera eleven." (4)

5.4.3 Individuell kartläggning av elevens hälsa
Skolsköterskorna menar att genom att kartlägga elevens hälsa kan aktivitet individanpassas och hälsan förbättras hos eleven. "Vi har ju sådana här hälsoenkäter framförallt med fyrona då och där kan man ju med statistik se... Få fram ganska bra också om dom har hur sömnen är och med fysisk aktivitet och hur dom äter och så och utefter det då så kan man, skulle man kunna göra mycket mer, med det hälsofrämjande arbetet." (2)

5.5 Hemsituationen påverkar
Huvudkategorin skapades då deltagarna lyfte hur elevens hemsituation kan påverka den fysiska aktivitetsnivån i skolan. Arbetet med att främja fysisk aktivitet kan både försvåras och underlättas beroende på vad eleverna har med sig från hemmet.
5.5.1 Föräldrars ekonomi

5.5.2 Föräldrars beteenden
Skolsköterskorna kan se ett samband mellan föräldrarnas fysiska aktivitetsnivå och barnens fysiska aktivitetsnivå. Även föräldrarnas syn på fysisk aktivitet är avgörande för elevernas rörelsemängd. "Ibland är det en utmaning att kanske inte alla vårdnadshavare är införstådda i vikten av fysisk aktivitet." (5)

5.5.3 Aktivitetsnivå på fritiden
Aktivitetsvanor på fritiden påverkar elevernas inställning till aktivitet vilket märks av i skolan. En informant uttryckte att det är en utmaning att motivera elever som är mycket stillasittande på fritiden. "Men det är jättesvårt, det är alldeles för många elever som inte rör på sig." (I)

5.6 Gemensam organiserad aktivitet
Denna kategori skapades då flera skolsköterskor beskrev hur olika typer av gemensam aktivitet är viktiga för att främja fysisk aktivitet i skolan. Det menar att skolan bör ha organiserade aktiviteter som involverar alla elever.

5.6.1 Färdigt material
Genom att använda färdiga program kan aktivitet och rörelse underlättas. Skolsköterskorna beskrev att skolan använder både rörelsepauser och hjärnpauser under lektionstid, men även färdiga program för aktiviteter på rasterna. "Vi har något som heter ”Bra start” på morgonen en dag i veckan och då är alla, i och för sig för dom yngre, men att vi har bra start utomhus enligt ett program med musik och rörelser, så att alla barnen startar på måndagen med att röra sig, och ja uppvärmning kan man säga inför skolan." (5)
5.6.2 Utökad idrott
Ett annat sätt att främja fysisk aktivitet är att ha utökad idrott. Idronen är ett sätt att få alla elever att röra sig. "Jag vet att man har höjt nu, det är mer idrott i skolan med det skulle behövas ännu mer." (1)

5.6.3 Ledda aktiviteter
En viktig faktor för att fysisk aktivitet ska bli av är att ha ledda aktiviteter. Skolsköterskorna uttryckte en önskan om att fler ledda rastaktiviteter skulle finnas, eftersom de anser att det är ett bra sätt för att aktivera eleverna på rasterna. "Man skulle kunna ha mer ledda rastaktiviteter som dom har på vissa skolor där man gör aktiviteter tillsammans." (4)

5.7 Aktivitetsfrämjande miljöer
Då majoriteten av informanterna nämnade att skolans miljö har en stor inverkan på främjandet av fysisk aktivitet skapades denna kategori.

5.7.1 Skolgården utformning
Flera av deltagarna belyste att skolgården utformning har betydelse för elevernas aktivitetsnivå. Med det menas skolgårdens storlek, tillgången till natur och att den erbjuder aktiviteter som lockar alla. "Liksom att skolgården är utformad att det finns olika ställen där dom kan springa och klättra och göra, ja ha olika möjligheter." (3) "Att det finns, finns utrymme, den här skolgården är ju stor så här springer dom mycket tycker jag." (2)

5.7.2 Tillgång till lokaler
Denna underkategori skapades då flera av skolsköterskorna beskrevvikten av tillgängliga lokaler för att fysisk aktivitet ska kunna ske på ett enkelt sätt. Flera av informanterna kunde se svårigheter i främjandet av fysisk aktivitet till följd av detta. "Tänk om vi hade en idrottshall så kunde fritids gå dit och ha fotbollsturnering eller vad som helst, men tyvärr så är det inte enkelt och det är jättesvårt att få tider på den idrottshallen." (1)
5.8 Gemensamt förhållningssätt

Personalen på skolan har en stor roll i främjandet av fysisk aktivitet. Alla informanter berörde området och menar att hela personalstyrkan behöver ha ett gemensamt förhållningssätt till fysisk aktivitet på skolan för att det ska bli av.

5.8.1 Förstå vikten av fysisk aktivitet

En avgörande faktor för att främja rörelse i skolan är enligt skolsköterskorna att hela personalstyrkan är införstådd i den fysiska aktivitetens fördelar. Att personalen är motiverad har också stor betydelse för att aktivitet ska bli av. "Vissa lärare kanske inte är lika motiverade och kanske inte förstår varför." (4)

5.8.2 Alla måste engagera sig

En personalstyrka som gemensamt jobbar mot att det ska vara mer fysisk aktivitet i skolan är avgörande enligt flera informanter. Även ett engagemang från organisation och rektor anses ha betydelse.

5.8.3 Uppmuntra och motivera

Att skolpersonalen uppmuntrar och motiverar eleverna till rörelse ansågs som en stor framgångsfaktor för fysisk aktivitet. Flera informanter uttryckte att det är viktigt att eleverna redan från tidig ålder förstår vikten av fysisk aktivitet och skapar en vana med en aktiv livsstil. "Då är det också lite mitt jobb att informera och försöka pusha lite grann på ett bra sätt, positivt sätt, att öka eller främja fysisk aktivitet." (5) "Så det gäller väl att ha det här med sig hela tiden i dom yngre åldrarna hur viktigt det är." (3)

5.8.4 Samarbete för arbetet framåt

Samarbete personalen emellan lyftes också som något som har betydelse för det hälsofrämjande arbetet. Genom att samarbeta kan idéer utbytas och arbetet med att främja fysisk aktivitet utvecklas. "Vi skulle kunna samarbeta mycket mer och få tid till att jobba mer med hälsofrämjande arbete på skolan." (2) "Att vi hjälps åt att alltid pusha varandra och att vi alltid kan bli bättre och utbyta idéer med varandra inom elevhälsan och lärare, fritidspersonal och sådär." (5)
5.8.5 Kreativitet
Skolsköterskorna beskrev hur det finns föreställningar om att det krävs mycket redskap och god ekonomi på skolan för att fysisk aktivitet ska kunna ske på ett bra sätt. Om personalen samarbetar och använder sin kreativitet menade skolsköterskorna att de tillsammans kan skapa situationer för fysisk aktivitet utan redskap och extra kostnader. "Och man kanske tror att man måste ha mycket mer grejer än vad man behöver. Egentligen är det ju bara, man kan ju ha utelektion, man kan gå ut, man kan göra väldigt mycket egentligen utan att det kostar så mycket.” (4)

5.8.6 Aktivitet under hela skoldagen
Att väva in aktivitet under hela skoldagen är enligt skolsköterskorna ett bra sätt för att främja fysisk aktivitet. För att detta ska vara möjligt krävs det att personalen ser möjligheter till rörelse på både lektioner och raster. "Så jag tror att man behöver väva in det i lektionerna helt enkelt, på ett annat sätt.” (4)

5.9 Utmaningar att förhålla sig till
Samtliga deltagare pratade på olika sätt om utmaningar i arbetet med att främja fysisk aktivitet på skolan. Kategorin belyser därför de olika aspekterna som informanterna berörde.

5.9.1 Svårt att hinna med
Skolsköterskorna uttryckte att tidsbrist gör att de inte kan arbeta med hälsofrämjande arbete på det sätt de önskar. Detta på grund av mycket administrationsarbete, många elever på ensam skolsköterska samt lite tid i skolan för vissa sköterskor. Arbetsuppgifter som skolsköterskorna önskar att de hade mer tid för är till exempel att delta i aktiviteter, involvera föräldrar och se eleverna mer. ”Ja, jag tänker det är väl kanske också vara mer som en bra förebild och man är med på olika aktiviteter och så är en del av skolan när dom gör olika saker, som man känner att man saknar ibland, att man inte riktigt hinner med.” (3)

5.9.2 Yttre ramar
Skolsköterskorna beskrev de ramar som skolan måste förhålla sig till, till exempel skoldagarnas upplägg. Detta upplevs begränsa tiden för fysisk aktivitet. "Egentligen skulle man vilja ha mycket längre raster mellan och då blir det väldigt långa skoldagar.” (4)
5.9.3 Förändring tar tid
För att främja fysisk aktivitet i skolan krävs olika typer av förändringar i skolpersonalens arbete. En deltagare beskrev att det kan vara en utmaning att få med sig personalen på förändringar eftersom många redan anser sig ha fullt upp och vill därför inte ha fler uppgifter.

6. Diskussion

6.1 Resultatsammanfattning
Studiens syfte var att undersöka skolsköterskors uppfattningar om behovet av fysioterapeuter inom skolverksamheten, samt vad de anser har betydelse för att främja fysisk aktivitet i skolan. Resultatet visade att skolsköterskor kan se flera områden där en fysioterapeut kan bidra inom skolverksamheten, men också att det inte är självklart för skolsköterskorna vilken roll en fysioterapeut ska ha i skolan. Skolsköterskorna beskrev både fördelar och tvåsensamheter med en fysioterapeut kopplad till skolan. Tre kategorier identifierades utifrån den första frågeställningen: ”Efterfrågad kompetens”, ”Hänvisar till extern kompetens” och ”Osäkerhet kring fysioterapeutens roll”. Resultatet visade även att det finns många olika faktorer som skolsköterskor anser påverka arbetet med fysisk aktivitet. I analysen av studiens andra frågeställning framkom sex kategorier för vad som har betydelse för att främja fysisk aktivitet: ”Individanpassat”, ”Hemsituationen påverkar”, ”Gemensamma organiserade aktiviteter”, ”Aktivitetsfrämjande miljöer”, ”Gemensamt förhållningssätt” och ”Utmaningar att förhålla sig till”.

6.2 Resultatdiskussion
Skolsköterskors uppfattningar om behovet av en fysioterapeut i skolverksamheten
I studien framkom att informanterna efterfrågar en kompetens som inte finns i skolan idag. Skolsköterskorna belyser olika områden där en fysioterapeuts kunskap kan vara av värde inom skolverksamheten. En arbetsuppgift som skolsköterskor menar att en fysioterapeut kan ha i skolan är att göra tidiga bedömningar. I litteraturen beskrivs att tidiga interventioner kan leda till positiva effekter hos barn med motoriska svårigheter (28). Att ha en fysioterapeut kopplad till skolan kan därför vara ett sätt att tidigt uppmärksamma elever med motoriska svårigheter.

En annan arbetsuppgift för en fysioterapeut är enligt skolsköterskorna att utbilda och informera elever och personal. En interventionsstudie från 2007 (29) visade att den fysiska aktivitetsnivån ökade hos eleverna när de gavs mer undervisning om fysisk aktivitet. I en annan studie visades det

Under intervjuerna framkom även viss osäkerhet kring fysioterapeuter i skolan. Ett skäl till att de intervjuade hade svårt att se hur fysioterapeutens roll i skolan skulle se ut, kan vara att de inte har någon tidigare erfarenhet av detta. Idag finns endast några få fysioterapeuter som arbetar inom svenska skolan, att bedöma behovet av en fysioterapeut kan därför vara svårt för skolköterskorna. De osäkerheter som framkom var bland annat hur tjänsten bör utformas för att passa in i elevhålsotteamet och oro för extra uppgifter. Skolköterskorna gav förslag på att en fysioterapeut kan arbeta som konsult och finnas tillgänglig vid behov. Att en fysioterapeut skulle kunna fylla en heltidstjänst var inget behov som skolköterskorna kunde se i dagsläget.

**Vad skolköterskor anser ha betydelse för att främja fysisk aktivitet i skolan**

Att individpassa den fysiska var enligt informanterna av stor vikt för att främja fysisk aktivitet i skolan. Samtliga skolköterskor beskrev hur skolan på olika sätt försöker se till varje elevs behov och intressen. Enligt en artikel från 2011 (33) beskrevs att olika aktiviteter bör erbjudas i skolan för att alla elever ska hitta något de behärskar. Flera informanter nämnde att eleverna behöver finna glädje i den aktivitet de utför. Enligt Granbom (34) kan detta förklaras med självbestämmandeteorin som innebär att individens inre motivation stärks när individen själv får bestämma och påverka. Detta kan
läggas i relation till att skolsköterskorna anser att eleverna måste få chans att prova flera olika aktiviteter för att finna det som motiverar just dem.

Skolsköterskorna uttryckte en önskan om att på fler sätt kunna hjälpa de elever som behöver extra stöd för att komma igång med fysisk aktivitet. Skolsköterskorna har hälsosamtal med eleverna där de kartlägger elevernas hälsa, men de saknar resurser för att följa upp dessa och hjälpa de elever som behöver röra på sig mer. I skolinspektionens granskning av 36 svenska skolor från 2012 (35) beskriver att de elever som är i behov av särskilt stöd inom idrott och hälsa ofta inte får det stöd de behöver. Detta kan enligt granskningen bero på att skolorna saknar resurser för detta, samt vilka resurser som egentligen finns för detta.

En annan faktor som anses påverka främjandet av fysisk aktivitet är vad eleverna själva har för erfarenheter och vanor av fysisk aktivitet. Skolsköterskorna menar att både föräldrarnas och elevernas beteenden i hemmet har stor betydelse för hur lätt det är att få elever att vara aktiva i skolan. Det har i studier visats att elever i mycket stor grad påverkas av den aktivitetsnivå som personer i deras närhet har. Barn som har mer fysiskt aktiva föräldrar rör sig mer än de barn vars föräldrar är inaktiva (36,37). Skolsköterskorna uttryckte en önskan om att på något sätt kunna engagera föräldrar i elevers fysiska aktivitet i skolan, men saknar både tid och resurser för detta.

Socioekonomiska faktorer ansågs enligt informanterna ha betydelse för elevernas aktivitetsnivå. Informanterna beskrev att många elever inte kan utföra aktiviteter på fritiden på grund av ekonomiska skäl. Studier har visat att barn som lever i familjer med låg socioekonomisk status har lägre aktivitetsnivå, sämre matvanor och en ökad risk för övervikt (37,38). Att skolan tillsammans med elever hittar aktiviteter som de kan göra i hemmet är ett sätt skolsköterskorna beskriver hur de arbetar med att försöka få in mer rörelse i elevens vardag.

Informanterna har en uppfattning om att olika gemensamma organiserade aktiviteter främjar fysisk aktivitet, vilken tidigare forskning bekräftar. I en studie från 2008 har det kunnat ses att utökad idrott i skolan är ett sätt att förbättra elevernas fysiska status, både hos överviktiga och normalviktiga barn (29). En annan organiserad aktivitet som visar att den fysiska aktivitetsnivån kan öka är ledda rastaktiviteter (33).


Ett annat område som informanterna berör är utmaningar för att förhålla sig till när det gäller främjandet av fysisk aktivitet i skolan. Här nämns svårigheter för skolsköterskorna att hinna med då de på grund av tidsbrist tvingas prioritera bland sina arbetsuppgifter, vilket drabbar det hälsofrämjande arbetet. Enligt lärarnas riksförbund är det vanligaste arbetsmiljöproblemet bland skolpersonal att de har för lite tid för att hinna med sina arbetsuppgifter (43). Utöver en stressad personal kan det även leda till att eleverna drabbas eftersom arbetet med att främja fysisk aktivitet inte hinns med i den utsträckning det skulle behövas. En fysioterapeut inom skolverksamheten som avlastar skolpersonal
med arbete kring fysisk aktivitet kan göra att tid frisätts för övrig personal, som därmed kan få mer tid åt hälsofrämjande arbete.

6.3 Metoddiskussion


Informanterna kan ha påverkats av vetskapen om att författarna var fysioterapeutstudenter och därmed inte vågat prata lika fritt. Att de svarade på ett sådant sätt som de tror att författarna önskade är därför möjligt. En annan faktor som kan ha påverkat vad som framkom i intervjuerna är att det intervjuguiden inte fanns någon fråga som belyst negativa aspekter med en fysioterapeut inom skolverksamheten. Detta kan ha lett till minskat utrymme för skolsköterskorna att uttrycka dessa typer av åsikter.

Vid två av intervjuerna deltog endast en av författarna vilken ses som en svaghet. Det kan ha påverkat intervjuernas kvalité då ingen utifrån kunde ställa kompletterande frågor eller analysera samtalen. Å andra sidan hade tre intervjuer genomförts med både författarna närvarande innan de två enskilda, vilket kan ses som positivt då författarna kände sig mer bekväma i intervjuens genomförande. Vid databearbetningen kunde inga skillnader identifieras mellan de intervjuer som
genomförts enskilt och de som genomförts med båda författarna närvarande. Det kan därför tänkas att det inte gav några konsekvenser för studiens resultat.

6.4 Klinisk betydelse och framtida forskning

Resultatet i studien fångar skolsköterskors uppfattning om behov av en fysioterapeut i elevhälsan, samt hur de anser att fysisk aktivitet främjas i skolan. Denna studie kan öka förståelsen för hur elevhälsan ser ut och vilka resurser som i dagsläget finns för eleverna. I studien framkommer att det finns förbättringspotential för arbetet med fysisk aktivitet i skolan samt för hur personalen arbetar med det hälsofrämjande arbetet. Studiens resultat kan ge idéer på hur en fysioterapeut med sin kompetens kan bidra inom elevhälsan och därmed förbättra kvalitén på elevhälsoarbetet. Den kan även ge information om var fokus bör läggas för att främja den fysiska aktiviteten i skolan.

Eftersom studien har få deltagare från en specifik yrkesgrupp och är av kvalitativ design är överförbarheten av studiens resultat begränsad. De intervjuade skolorna var även utspridda över ett relativt litet geografiskt område. Fortsatt forskning kan således vara att undersöka hur behovet av en fysioterapeut inom elevhälsan uppfattas av andra yrkesgrupper inom skolan samt av en större population utspred över hela landet. Ett annat intressant forskningsområde skulle vara att utvärdera fysioterapeutiska insatser i skolmiljö.

6.5 Etikdiskussion

Risker som ansågs finnas med studien var att skolsköterskorna skulle känna sig ifrågasatta och otillräckliga i sin profession. Då frågeguiden inte innehöll några personliga eller känsliga frågor ansågs risken för detta minska. Författarna var noga med att informera om att deltagande var helt frivilligt, samt att de hade möjlighet att avstå från att besvara frågorna om de så önskade. Informanterna var positivt inställda till att delge information och delta i studien. Under studiens genomförande uppstod inga etiska dilemma.

7. Konklusion

Samtliga skolsköterskor ger uttryck för att det finns ett behov av fysioterapeuter inom elevhälsan. Att bidra med kunskap, göra bedömningar och ge extra stöd till elever med behov är det huvudsakliga arbetsuppgifter som de anser att en fysioterapeut skulle kunna ha. De uttrycker samtidigt en osäkerhet kring om alla delarna faller inom skolhälsovårdens uppdrag. Skolorna arbetar medvetet
Referenslista

1. WHO. Physical activity [Internet]. 2018 [citerad 29 maj 2019]. Tillgänglig vid: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity


32. Fysioterapeuterna. Vi fysioterapeuter finns till för dig! Fysioterapeuterna. 150226;3.


41. Mullender-Wijnsma MJ, Hartman E, de Greeff JW, Bosker RJ, Doolaard S, Visscher C. Improving academic performance of school-age children by physical activity in the classroom: 1-


Bilaga 1: Intervjuguide

Vad anser du är avgörande för att för att fysisk aktivitet ska kunna ske i skolan?

Berätta om hur skolan arbetar för att främja fysisk aktivitet?
- Vad kan du se för utmaningar i arbetet med att främja fysisk aktivitet?
- Vilka frågor som rör fysisk aktivitet brukar ni diskutera på skolan?

Är det något du upplever saknas i det hälsofrämjande arbetet som du tror att en fysioterapeut skulle kunna bidra med?

Hur uppfattar du behovet av en fysioterapeut i skolverksamheten?
Vad tror du att en fysioterapeut skulle kunna bidra med i elevhälsoarbetet?
- Berätta om en situation där du tror att en fysioterapeut kan vara till hjälp.
- Har du någon gång remitterat en elev till en fysioterapeut? Om ja, kan du berätta om den situationen.
- Beskriv hur du går/skulle gå tillväga om du träffar ett barn med motoriska svårigheter.
**Bilaga 2: Informationsbrev till utbildningsförvaltningen**

**Informationsbrev**


**Genomförande**


Bakgrundsfakta som är inom yrket, kön samt vilka åldrar skolsköterskan jobbar mot kommer att samlas in. Allt insamlat material kommer att hanteras och behandlas konfidentiellt vilket innebär att endast ansvariga för examensarbetet samt handledaren kommer ta del av obearbetade data. Inga enskilda personer eller arbetsplatser kommer kunna identifieras i examensarbetet.

Om godkännande ges till att utföra intervjun kommer ett separat informationsbrev att skickas till skolsköterskan där hen får lämna samtycke.

Vid frågor är du välkommen att kontakta någon av författarna.
Ansvariga:

Författare
Författare
Fanny Noren
Emma Jarefors
073-759 17 90
070-872 10 23
fannynoren@hotmail.com
emma_jarefors@hotmail.com

Handleare
Sofia Wagner
Universitetsadjunkt och doktorand
Institutionen för Neurovetenskap
Uppsala Universitet

Tillstånd att genomföra studien ges av:

………………………………………………

Ort och datum………………………………………
Bilaga 3: Informationsbrev till deltagare

Informationsbrev


För att kunna delta i studien behöver deltagaren uppfylla samtliga kriterier:

- Ha arbetat som skolsköterska i minst 6 månader
- Kunna läsa, förstå samt tala svenska
- Inte ha någon personlig anknytning till författarna

Genomförande:


Allt insamlat material kommer att hanteras och behandlas konfidentiellt vilket innebär att endast ansvariga för examensarbetet samt handledaren kommer ta del av obehandrade data. Inga enskilda personer eller arbetsplatser kommer kunna identifieras i examensarbetet. Resultatet kommer att presenteras på gruppnivå och den färdiga studien kommer att publiceras som ett examensarbete på sökportalen Diva, via Uppsala universitet. Som deltagare kommer man att bli erbjuden att ta del av resultatet.
Ditt deltagande i studien är frivilligt och du kan avbryta din medverkan utan förklaring när som helst om så önskas. Det är möjligt att under intervjun välja att inte svara på frågor som känns obekväma.

Författarna kan komma att kontakta deltagaren efter intervjun om något behöver säkerställas. Vid oklarheter eller frågor är du välkommen att kontakta någon av författarna.

Ansvariga:
Författare
Fanny Noren
073-759 17 90
fannynoren@hotmail.com
Författare
Emma Jarefors
070-872 10 23
emma_jarefors@hotmail.com

Handledare
Sofia Wagner
Universitetsadjunkt och doktorand
Institutionen för Neurovetenskap
Uppsala Universitet

Samtycke till deltagande i studien
Nedan ger du ditt samtycke till deltagande i studien. Ditt medgivande ges genom att skriva under med namnteckning längst ned på sidan.

Jag har tagit del av informationen och förstått studiens syfte och utförande. Vid oklarheter vet jag vem jag kan vända mig till. Jag är medveten om att deltagande i studien är frivilligt och jag kan välja att avbryta när som helst utan förklaring.

………………………………………..………………………………………..
Namnteckning
Namnförtydligande

………………………………………..
Datum